



Credit photo : James Mbir/Save the Children

Perspectives sur le genre et la jeunesse pour l'intégration et la mise en œuvre : Un guide d'action fondé sur des données probantes

Gender and Youth Activity (GAYA) • Mars 2023





Credit photo : Jonathan Hyams/Save the Children

APERÇU

Le programme [Gender and Youth Activity \(GAYA\)](#), financé par le Bureau for Humanitarian Assistance (BHA) de l'USAID, s'efforce d'améliorer la qualité et l'impact des activités d'urgence et de non-urgence en matière de sécurité alimentaire et de résilience en s'attaquant aux obstacles et aux défis auxquels sont confrontés les partenaires de mise en œuvre lors de l'intégration du genre et de la jeunesse dans leur travail.

En 2022, GAYA a mené des recherches formatives pour mieux comprendre les connaissances, les attitudes et les pratiques des partenaires de mise en œuvre concernant l'intégration du genre et de la jeunesse dans leurs activités. Cette recherche comprenait une enquête quantitative qui a reçu plus de 600 réponses d'exécutants travaillant dans plus de 30 pays. Pour trianguler et mieux comprendre ces résultats, GAYA a ensuite mené une recherche qualitative complémentaire. Cette recherche formative a aidé GAYA à mieux comprendre les contextes et les défis auxquels les exécutants sont confrontés pour intégrer de manière pertinente le genre et la jeunesse dans leur travail. GAYA prévoit de mener une enquête similaire chaque année, afin d'explorer davantage les principales tendances identifiées et d'examiner les changements, au fil du temps.

Sur la base de cette recherche, GAYA a identifié les principales recommandations suivantes pour les partenaires de mise en œuvre, afin d'assurer une intégration efficace du genre et de la jeunesse :



[1ère recommandation](#) : Faire appel à la hiérarchie et à divers responsables de secteurs techniques, en tant que champions du développement positif des jeunes (PYD) et de l'égalité des genres.

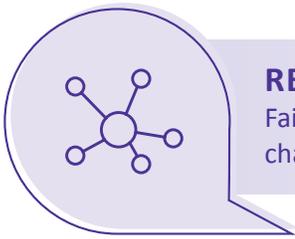


[2ème recommandation](#) : Intégrer des approches de changement social et de comportement (CSC) pour identifier et éliminer les obstacles à l'égalité des genres et au PYD.



[3ème recommandation](#) : Utiliser systématiquement des données qualitatives et quantitatives désagrégées pour éclairer les adaptations au programme.

Dans ce guide, pour chaque recommandation, GAYA fournit des *observations* issues des données d'enquête, des actions pour *intégrer* ces recommandations et des ressources pour soutenir la mise en œuvre de ces actions. Si vous avez des feedbacks ou des recommandations de ressources supplémentaires, veuillez contacter gaya@savechildren.org.



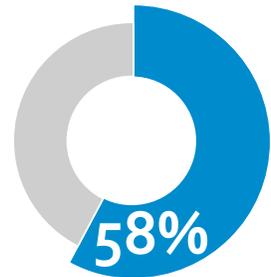
RECOMMANDATION 1.

Faire appel à la hiérarchie et à divers responsables techniques du secteur, en tant que champions du développement positif des jeunes (PYD) et de l'égalité des genres.

Observations

Le manque d'adhésion ou de connaissances de la part de la hiérarchie et des expert¹s de secteurs techniques concernant l'intégration du genre et de la jeunesse est un obstacle majeur au changement, au niveau organisationnel. Les principales conclusions de la recherche de GAYA sur ce sujet comprennent :

- **La direction ne donne pas la priorité au PYD et à l'égalité des genres.** Les répondants à la recherche ont régulièrement mentionné que lorsque la hiérarchie donne la priorité à l'intégration du genre et de la jeunesse dans la conception des interventions et les activités du programme, il devient de la responsabilité de chacun de prendre le temps pour cela. Cependant, seuls 58 % des répondants au sondage étaient tout à fait d'accord pour dire que la direction de leur organisation prend toujours l'égalité des genres au sérieux.
- **La plupart des experts des secteurs techniques ne se sentent pas responsables de l'intégration du PYD et de l'égalité des genres.** Les experts du genre et de la jeunesse ont déclaré que les experts des secteurs techniques supposent souvent que l'intégration du genre et de la jeunesse relève uniquement de la responsabilité des experts dans ces domaines. Cependant, le rôle des experts en genre et en jeunesse est de guider l'intégration de ces facteurs dans toutes les interventions. Ces attentes mal alignées empêchent l'intégration pertinente du genre et des jeunes dans un programme ou une activité.
- **Les experts des secteurs techniques ont des lacunes dans leurs connaissances concernant les concepts-clés d'égalité/ d'équité entre les genres et de PYD.** Alors que plus de 85 % des responsables techniques du genre et de la jeunesse ont indiqué que leurs équipes de programme comprenaient clairement les concepts-clés du genre, des lacunes importantes subsistaient. Cela comprenait un manque de connaissances dans les domaines de l'inclusion sociale, l'intersectionnalité et le continuum intégration/équité entre les genres. De plus, moins de 60 % ont déclaré que leurs équipes de programme comprenaient clairement le PYD.
- **Dans les équipes de programme, les hommes avaient des perceptions plus positives concernant les progrès réalisés pour lutter contre l'inégalité entre les genres, par rapport aux femmes.** Cette constatation suggère que les hommes, qui ont un statut de genre privilégié, perçoivent qu'il y a eu plus de progrès dans la promotion de l'égalité des genres qu'il n'y en a en réalité. Ainsi, il est essentiel d'influencer les membres masculins des équipes à reconnaître les réalités de l'inégalité entre les genres.



des répondants sont tout à fait d'accord pour dire que la direction prend l'égalité des sexes au sérieux

Intégration et mise en œuvre

Accroître l'importance du genre et de la jeunesse pour tout le personnel

- Aider les responsables des secteurs techniques à comprendre l'importance de l'intégration du genre et de la jeunesse pour atteindre leurs résultats sectoriels. Les documents suivants fournissent des preuves que les approches de développement positif de la jeunesse (PYD) et d'équité entre les genres peuvent aider les programmes à atteindre des résultats en matière de sécurité alimentaire : [Recommendations for Youth Programming in Food for Peace Development Food Security Activities \(DFSA\)](#) de YouthPower Action (disponible en anglais) et [Food Security and Gender Equality: A synergistic understudied symphony](#) de CARE International (disponible en anglais).
- Fournir des stratégies sectorielles d'intégration du genre et de la jeunesse pour chaque domaine technique en dehors de ceux-ci. GAYA vise à mettre en évidence des exemples de stratégies d'intégration du genre/de la jeunesse dans des domaines techniques, tels que la sécurité alimentaire, EAH (Eau, Assainissement et Hygiène), l'agriculture, etc. Soumettez

1 Pour les besoins de ce guide, lorsque GAYA fait référence aux « experts de secteurs techniques », il s'agit de ceux qui ne sont pas axés sur le genre ou la jeunesse. Lorsqu'il est fait référence aux experts techniques en matière de genre et de jeunesse, il est explicitement indiqué « experts/responsables en matière de genre et de jeunesse. »

vos exemples à gaya@savechildren.org pour qu'ils soient présentés dans de futures ressources.

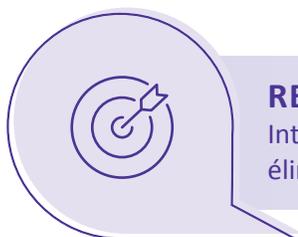
- Prioriser et mettre en évidence le genre et la jeunesse dans les ordres du jour et les rapports des réunions, en plaçant ces sections vers le début et en y allouant de l'espace pour des mises à jour solides. Le document suivant de l'USAID Learning Lab fournit des conseils sur la façon d'assurer [l'intégration du genre dans les plans et rapports de performances](#) (disponible en anglais).
- Inclure des postes de personnel axés sur le genre et la jeunesse dans la hiérarchie du programme pour s'assurer que leurs idées soient entendues à partir d'un poste d'autorité. Si cela n'est pas possible, créez des structures pour vous assurer que les responsables du genre et de la jeunesse puissent faire remonter les questions axées dans ces domaines aux discussions de l'équipe de direction.



Crédit photo : Harrison Thane/Save the Children

Allouer du temps et des ressources au renforcement des capacités du personnel en matière d'intégration du genre et de la jeunesse

- Incorporer des tâches spécifiques d'intégration du genre et de la jeunesse et des compétences de base dans les descriptions de poste de tous les membres de l'équipe, et les utiliser dans le cadre des processus de recrutement et d'évaluation des performances. Pour en savoir plus sur les compétences de base du personnel chargé de l'égalité des sexes, consultez la [Série de Compétences de Base](#) préparée par le programme TOPS (Technical and Operational Performance Support) (disponible en anglais, français, espagnol) ou revoir les événements de GAYA – [Que faut-il pour être un champion du genre et de la jeunesse ?](#) (disponible en anglais).
- Utiliser des approches de changement social et de comportement (CSC) pour influencer les attitudes et les pratiques des membres de l'équipe en matière d'intégration du genre et de la jeunesse. Vous trouverez ci-dessous plus d'informations sur la manière de mettre en œuvre les approches CSC.
- Veiller à ce que les femmes et les membres des minorités sexuelles et de genre disposent d'opportunités sûres pour partager leurs expériences de l'inégalité des genres, lors de formations internes, suivies d'un temps de réflexion suffisant de la part des collègues. Il existe une pléthore de ressources disponibles pour que les gens se sentent en sécurité dans la formation interne. Voici un exemple du programme We Rise: [Creating Safe Spaces](#) (disponible en anglais).
- Collaborer avec les partenaires de mise en œuvre pour établir des formations ou des groupes de travail inter-partenaires autour du genre et de la jeunesse. Pour un exemple, consultez cette étude de cas de ME&A [USAID El Salvador IP's Mainstream Gender through Collaborating, Learning, and Adapting](#) (disponible en anglais).



RECOMMANDATION 2.

Intégrer des approches de changement social et de comportement (CSC) pour identifier et éliminer les obstacles à l'égalité des genres et au PYD.

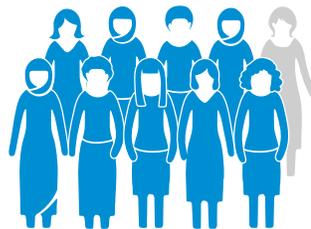
Observations

L'intégration des approches de CSC permet aux équipes d'identifier les différents obstacles à l'égalité des genres et de concevoir des interventions sur mesure pour surmonter ces obstacles. Les principaux résultats de recherche de GAYA sur ces sujets comprennent :

- **Les programmes visant à modifier les comportements nuisibles se concentrent souvent sur la modification des croyances ou attitudes inéquitables entre les genres, au lieu de s'attaquer à d'autres obstacles qui entravent le changement de comportement.** Les répondants à la recherche ont souligné l'importance d'utiliser les approches de CSC pour identifier les comportements prioritaires pour le changement, pour concevoir des activités et en mesurer le succès.

En considérant qui est le plus affecté par le comportement problématique, les approches de CSC aident les équipes à identifier pourquoi le comportement se produit (c'est-à-dire les facteurs comportementaux) et à faire correspondre le type d'intervention approprié aux éléments contraignants. En particulier, les répondants ont souligné la nécessité d'identifier correctement les facteurs comportementaux dans deux catégories principales :

- **Comportements équitables entre les genres** : Dans la recherche menée par GAYA, 91 % des répondants ont indiqué que les attitudes sociales locales entravent la participation des femmes aux programmes. De plus, les praticiens des programmes d'urgence ont signalé que les attitudes sociales constituaient un obstacle plus important que pour le personnel des RFSA.



91% des répondants ont déclaré que les attitudes sociales locales entravent la participation des femmes aux programmes

- **Comportements PYD** : La recherche menée par GAYA a également révélé que les attitudes étaient particulièrement négatives à l'égard de la capacité des jeunes à contribuer à la prise de décision et au développement des communautés. En particulier, il existe des attitudes et des perceptions négatives à l'égard des jeunes hommes, qui sont souvent faussement considérés comme violents et associés à des risques pour la sécurité et la sûreté dans leurs communautés.

Intégration et mise en œuvre

Identifier les comportements et les déterminants comportementaux

- Pendant la phase de planification du programme, effectuez des recherches primaires ou secondaires pour identifier les comportements d'égalité des genres ou de PYD que le programme souhaite modifier ou amplifier, ainsi que l'éventail complet des déterminants comportementaux qui peuvent permettre ou empêcher l'adoption de ces comportements. En 2014, TOPS a créé un ensemble de [30 questionnaires d'analyse des barrières](#) (disponibles en anglais, français et espagnol) et [des conseils sur la façon d'adapter ces questionnaires](#) (disponible en anglais, français, espagnol et arabe).

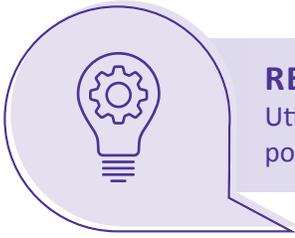
Concevoir des activités de CSC pour surmonter les obstacles

- Adopter et planifier des activités qui visent spécifiquement à modifier les facteurs limitant l'égalité des genres ou les comportements PYD dans le contexte du programme, en impliquant spécifiquement les hommes et les autres personnes ayant un privilège relatif et les détenteurs du pouvoir qui ont la capacité de réduire les pratiques néfastes. En 2016, le programme TOPS a publié un programme de formation de six jours et un cadre pour [Designing for Behavior Change in Agriculture, Natural Resource Management, and Gender](#) (disponible en anglais et en français). Publié par TOPS en 2017, [REALIZE: Social and Behavioral Change for Gender Equity and Diversity](#) (disponible en anglais) aide les exécutants à développer des interventions de changement social et de comportement pour des résultats en matière d'équité entre les genres.

Mesurer l'impact

- Mesurer les changements de comportement pour comprendre si le programme atteint ses objectifs, fixe des délais réalistes et crée un espace d'adaptation, d'autant plus que l'impact des interventions normatives peut ne pas toujours être immédiatement réalisé ou visible. Plusieurs ressources de développement d'indicateurs sont disponibles dans ce domaine. Le [Guide to Formulating Gendered Social Norms Indicators in the Context of Food Security and Nutrition](#) (disponible en anglais) de la FAO, IFAD, and WFP² aide les responsables de la mise en œuvre à formuler des indicateurs pour mesurer les changements dans les normes sociales liées au genre, dans le contexte de la sécurité alimentaire et de la nutrition. Le document d'Advancing Nutrition, [Measuring Social and Behavior Change in Nutrition Programs](#) (disponible en anglais) comprend une annexe d'indicateurs CSC illustratifs. Enfin, le document de CARE International [Tipping Point Méthodologie des normes sociales](#) (disponible en anglais, français et espagnol) fournit des outils de mesure qualitative éprouvés, ainsi qu'un cadre analytique, pour mieux comprendre si les interventions modifient les normes sociales néfastes.

2 Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), the International Fund for Agricultural Development (IFAD) et le World Food Programme (WFP)



RECOMMANDATION 3.

Utiliser systématiquement des données qualitatives et quantitatives désagrégées pour éclairer les adaptations au programme.

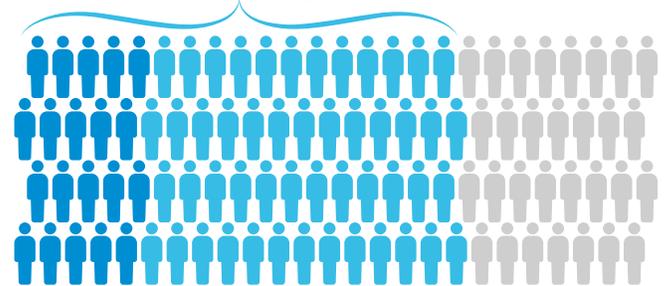
Observations

Un suggèrent que l'apprentissage et l'adaptation fondés sur des preuves améliorent à la fois le succès organisationnel et celui des programmes. La collecte, l'analyse et la réflexion sur différents types de données peuvent faciliter l'apprentissage et l'adaptation. La recherche de GAYA a identifié deux principaux obstacles empêchant les partenaires de mise en œuvre de transformer les données sur le genre et la jeunesse en apprentissage et adaptation :

1. Les partenaires de mise en œuvre collectent des données sur différents groupes d'âge et de genres, mais n'utilisent pas nécessairement pleinement leurs données pour étayer les activités du programme.

- Alors que 70 % des répondants à l'enquête ont déclaré mener une analyse de genre de routine dans la planification des programmes et 76 % des répondants à l'enquête ont trouvé les données de genre utiles à leur travail, seuls 27 % des répondants à l'enquête utilisent régulièrement leurs analyses de genre.
- En outre, 30 % des répondants à l'enquête ont indiqué que la conception et la mise en œuvre du programme n'étaient pas fondées sur la situation des jeunes dans le contexte local et 18 % des répondants à l'enquête ont déclaré que les données sur l'égalité des genres n'étaient pas prises en considération.
- Même lorsque les partenaires de mise en œuvre collectent des données désagrégées, GAYA a constaté que l'analyse de ces données ne guide pas les adaptations du programme, en particulier en ce qui concerne les groupes exclus.

70% des répondants à l'enquête ont déclaré effectuer des analyses de genre de routine



27% des répondants à l'enquête utilisent régulièrement leurs analyses de genre

2. Les partenaires de mise en œuvre collectent des données quantitatives, mais ne disposent pas des indicateurs de recherche qualitative et de l'expérience nécessaires pour mieux comprendre les facteurs contextuels.

- Les partenaires de mise en œuvre ont signalé que les indicateurs quantitatifs ne démontrent pas pleinement les résultats du projet, car il est difficile de mesurer les changements autour de l'équité entre les genres et du PYD, à l'aide d'indicateurs quantitatifs. Cependant, ils ont également signalé qu'ils ne disposaient pas d'indicateurs qualitatifs pour mesurer et suivre l'impact sur le genre et la jeunesse.

Intégration et mise en œuvre

Incorporer des analyses de genre et de jeunesse dans le plan d'action

- Mener une analyse de genre ou de jeunesse, et ensuite développer un plan d'action de genre ou de jeunesse basé sur les résultats de l'analyse. Mettre à jour régulièrement l'analyse et le plan d'action de genre ou de jeunesse qui l'accompagne, sur la base des données de Suivi, Évaluation et Apprentissage (MEL). Veiller à ce que le plan d'action genre ou jeunesse soit réintégré dans le plan de travail principal du programme. Ce document de l'USAID Learning Lab explique comment élaborer le [plan d'action post-évaluation](#) (disponible en anglais).
- Effectuer une évaluation de l'utilisabilité des données pour comprendre comment les données pourraient être utilisées avant leur collecte, et les données supplémentaires nécessaires pour comprendre pleinement les données existantes.

Réfléchir aux données pour éclairer la gestion adaptative

- Développer des indicateurs clairs pour évaluer l'impact de l'intégration du genre et de la jeunesse. Commencer avec les indicateurs standards existants ([BHA's Emergency Application Indicator Handbook](#), [BHA Indicators List for RFSAs](#), ou des indicateurs standards en matière de [jeunesse](#) ou de [genre](#) adaptés) et développer des indicateurs qualitatifs personnalisés pour explorer plus en profondeur l'impact de l'intégration du genre et de la jeunesse. En plus de passer en revue les [méthodes de collecte de données qualitatives de qualKit pour le genre](#) (disponible en anglais et en français), passer en revue les conseils généraux de TolaData [concernant le développement d'indicateurs qualitatifs](#) (disponible en anglais).
- Ventiler les données par sexe, âge et autres facteurs pertinents (par exemple, handicap, caste, sexualité, lieu, appartenance ethnique et religion). Analyser les différences entre les catégories désagrégées pour comprendre dans quelle mesure les groupes sont inclus et bénéficient équitablement des résultats souhaités par le programme. Cette ressource de l'USAID Learning Lab fournit des conseils [et des pratiques optimales sur la façon de désagréger les indicateurs de suivi](#) (disponible en anglais).
- Tenir des réunions trimestrielles pour réfléchir avec toute l'équipe sur les données désagrégées afin de guider la planification des actions. Encourager les membres de l'équipe dans tous les postes à identifier les réflexions du trimestre précédent concernant le genre et la jeunesse. Utiliser les conseils sur les Mobile Solutions, Technical Assistance, and Research (mSTAR) pour vous aider dans ce processus: [Bridging Real-Time Data and Adaptive Management: Ten Lessons](#) (disponible en anglais).



Crédit photo : Jordi Matas / Save the Children



Crédit photo :
Kristiana Macton / Save the Children

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

Qu'est-ce que GAYA? L'Activité Genre et Jeunesse ([Gender and Youth Activity \(GAYA\) Associate Award](#)) vise à améliorer la qualité et l'impact des activités de sécurité alimentaire et de résilience d'urgence et non urgentes en s'attaquant aux obstacles et aux défis auxquels les partenaires de mise en œuvre sont confrontés, lors de l'intégration du genre et de la jeunesse dans leur travail. Comprendre et répondre aux besoins uniques et intersectionnels des femmes et des jeunes, tout au long de leur vie, et s'attaquer aux causes profondes des inégalités sont essentiels pour obtenir un impact large et équitable sur la sécurité alimentaire et nutritionnelle. GAYA soutient les partenaires mettant en œuvre des programmes d'urgence et de rétablissement précoce, de réduction des risques et de résilience. GAYA est attribué par le biais de l'Implementer-Led Design, Evidence, Analysis and Learning ([IDEAL](#)) avec l'activité d'attribution des prix associés, et financé par l'USAID/BHA et est mis en œuvre par Save the Children et Mercy Corps.

Pourquoi GAYA a-t-il mené une recherche formative ? GAYA a mené une recherche formative, en partenariat avec [Sayara International](#), pour mieux comprendre comment les partenaires de mise en œuvre intègrent les besoins des différents groupes de genre et des jeunes dans leur programmation. Le public principal de cette recherche était les exécutants financés par le BHA, travaillant sur des programmes d'urgence ou sur des activités de sécurité alimentaire de résilience (RFSA). Plus de 600 répondants ont répondu à l'enquête de GAYA qui leur demandait d'identifier leurs points forts et leurs domaines d'amélioration liés aux connaissances, attitudes et pratiques d'intégration du genre et de la jeunesse.

Pour valider ces données et formuler des recommandations d'action, GAYA a ensuite organisé des ateliers de validation et de discussion (VDW) et des entretiens avec des informateurs clés (KII) avec des représentants d'organisations partenaires de mise en œuvre dans le monde entier. En novembre 2022, GAYA a partagé les résultats de l'enquête, les VDW et les KII par le biais d'un webinar participatif, où plus de 80 partenaires de mise en œuvre ont partagé leurs réactions aux résultats de la recherche, y compris leurs recommandations sur les axes de travail de GAYA. GAYA a ensuite adapté les plans de ses interventions de l'année 2 sur la base des résultats de l'enquête, des ateliers, des entretiens et de l'événement de partage des résultats. GAYA prévoit de mener une enquête similaire chaque année, afin d'explorer davantage les principales tendances identifiées et d'examiner les changements au fil du temps.

Cita recomendada :

GAYA. (2023). *Gender and Youth Insights for Integration & Implementation*. Washington, DC: Gender and Youth Activity Associate Award.

Termes/concepts clés

- **Genre** : les rôles, les comportements, les activités, les attentes et les attributs qu'une société donnée peut construire. Le genre est une construction sociale qui varie d'une société à l'autre et peut changer avec le temps. Selon la définition de l'USAID, **l'identité de genre** est le « sens personnel de son genre, qui peut ou non s'aligner sur les normes attachées au genre attribué à la naissance. » **L'expression de genre** est la « manifestation de son identité de genre ; la façon dont une personne se comporte, apparaît ou se présente par rapport aux attentes de la société en matière de genre. L'expression de genre d'une personne ne correspond pas nécessairement à son identité de genre. »³
- **Égalité des genres** : adaptée de la définition de l'USAID, l'égalité des genres est l'état dans lequel les personnes de tous les genres ont « des chances égales de bénéficier et de contribuer au développement économique, social, culturel et politique ; bénéficier de ressources et de récompenses socialement valorisées ; et réaliser leurs droits humains. »⁴
- **Équité de genre** : adaptée de la définition de l'USAID, l'équité de genre est le traitement équitable des personnes, quel que soit leur genre ou leur identité de genre, en fonction de leurs besoins respectifs. « Cela peut inclure l'égalité de traitement ou un traitement différent mais considéré comme équivalent en termes de droits, d'avantages, d'obligations et d'opportunités (par exemple, l'égalité de traitement devant la loi, l'égalité d'accès aux prestations sociales ; l'éducation ; l'égalité de rémunération pour un travail de même valeur). » L'équité entre les genres nécessite souvent des mesures intégrées pour compenser les désavantages historiques et sociaux des groupes marginalisés.⁵
- **Intégration du genre/intégration de la dimension du genre** : tel que défini par l'USAID, « le processus d'identification et de traitement des inégalités basées sur le genre lors de la création des stratégies de l'USAID, la conception de tous nos projets et activités, et leur mise en œuvre, suivi et évaluation. »⁶
- **Continuum d'intégration/équité des genres** : tel que défini par l'Interagency Gender Working Group, le continuum d'intégration/d'équité entre les genres est « un outil que les concepteurs et les exécutants peuvent utiliser pour planifier l'intégration du genre dans leurs programmes ou politiques. »⁷
- **Minorités de genre** : adaptées de la définition de l'USAID, les minorités de genre incluent les individus dont l'identité ou l'expression de genre (voir ci-dessus) est différente de leur sexe assigné à la naissance.⁸
- **Violence basée sur le genre** : telle que définie par l'USAID, la violence basée sur le genre est « toute menace ou acte préjudiciable dirigé contre un individu ou un groupe sur la base perçue ou avérée du sexe, du genre, de l'identité ou de l'expression de genre, des caractéristiques sexuelles, de l'orientation sexuelle ou le manque d'adhésion à diverses normes socialement construites autour de la masculinité et de la féminité. Bien que les individus de toutes les identités de genre puissent subir des violences basées sur le genre, les femmes, les filles et les personnes non conformes au genre sont confrontées à un risque disproportionné de violence basée sur le genre, dans tous les contextes, en raison de leur statut inégal dans la société. »⁹
- **Intersectionnel** : tel que défini par l'USAID, l'intersectionnel « fait référence au chevauchement des identités sociales qui contribue au type spécifique d'oppression et de discrimination subi par un individu. »¹⁰



3 USAID LGBT Vision for Action disponible à : https://www.usaid.gov/sites/default/files/2022-12/LGBT_Vision.pdf

4 Adapté de e USAID Asia Regional Factsheet disponible sur : <https://www.usaid.gov/asia-regional/fact-sheets/gender-equality-and-female-empowerment#:~:text=Gender%20equality%20is%20defined%20in,realize%20their%20human%20rights.%E2%80%9D%20The>

5 Adapté de USAID Gender Terminology disponible sur : https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadl089.pdf

6 United States Strategy to Prevent and Respond to GBV disponible sur : https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/12/GBV-Global-Strategy-Report_v6-Accessible-1292022.pdf

7 Interagency Gender Working Group Gender Integration Continuum disponible sur : https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/05/FG_GendrIntegr-Continuum.pdf

8 Adapté de CDC Gender Terminology disponible sur : <https://www.cdc.gov/healthyyouth/terminology/sexual-and-gender-identity-terms.htm>

9 United States Strategy to Prevent and Respond to GBV disponible sur : https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/12/GBV-Global-Strategy-Report_v6-Accessible-1292022.pdf

10 USAID Youth in Development Policy Update 2022 disponible sur : <https://www.usaid.gov/policy/youth>

- **Développement positif de la jeunesse (PYD)** : adapté de la définition de l'USAID, le PYD est un modèle de développement des jeunes fondé sur des données probantes qui promeut une approche basée sur les atouts pour travailler avec les jeunes.¹¹ Cette approche se concentre sur quatre éléments clés :
 - **Atouts** : les jeunes ont les ressources, les aptitudes et les compétences nécessaires pour atteindre les résultats souhaités.¹²
 - **Agencité** : les jeunes perçoivent et ont la capacité d'utiliser leurs atouts et leurs aspirations pour prendre ou influencer leurs propres décisions concernant leur vie et fixer leurs propres objectifs, ainsi que pour agir sur ces décisions afin d'atteindre les résultats souhaités.¹³
 - **Contribution** : les jeunes sont engagés comme source de changement pour leur propre développement positif et celui de leurs communautés.¹⁴
 - **Environnement favorable** : les jeunes sont entourés d'un environnement favorable qui maximise leurs atouts, leur capacité d'action, leur accès aux services et aux opportunités, et leur capacité à éviter les risques, tout en promouvant leur compétence sociale et émotionnelle pour s'épanouir.¹⁵
- **Minorités sexuelles**: Selon la définition des auteurs Math et Seshadri, les minorités sexuelles sont « celles dont l'identité, l'expression ou l'orientation sexuelle s'écartent de la majorité. »¹⁶
- **Changement social et de comportement (CSC)** : tel que défini par Advancing Nutrition, le CSC reconnaît « que la façon dont les gens agissent est liée à leurs liens sociaux et à leurs conditions locales. Le CSC prend en compte les nombreux facteurs sociaux et environnementaux qui influencent la façon dont les gens mènent leurs activités quotidiennes. »¹⁷
- **L'inclusion sociale** : telle que définie dans une ressource d'IDEAL, l'inclusion sociale est « le processus d'amélioration de la capacité, de l'accès, de la dignité et de la possibilité pour les personnes défavorisées, sur la base de leur identité sociale, de participer à la société ». ¹⁸
- **Autonomisation des femmes** : telle que définie par Kabeer, « l'autonomisation des femmes concerne le processus par lequel celles qui se sont vu refuser la capacité de faire des choix de vie stratégiques acquièrent une telle capacité. »¹⁹
- **Programmation dirigée par les jeunes**: telle que définie par l'USAID, une activité dans laquelle les jeunes sont les principaux exécutants.²⁰
- **Axé sur les jeunes** : telle que définie par l'USAID, une activité dans laquelle les jeunes sont les principaux participants au programme.²¹
- **Programmation adaptée aux jeunes** : telle que définie par l'USAID, une activité qui inclut des jeunes parmi ses participants ou bénéficiaires ciblés, ou qui a une composante spécifique pour les jeunes.²²



Crédit photo : Veeraj Villafraña / Save the Children

11 Adapté de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

12 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

13 Adapté de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

14 Adapté de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

15 Adapté de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

16 *The invisibles ones: Sexual minorities* disponible sur: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3657897/>

17 *Advancing Nutrition What is Social and Behavior Change (SBC)?* Disponible sur: <https://www.advancingnutrition.org/resources/what-social-and-behavior-change-sbc>

18 *IDEAL Gender and Inclusion Responsive Emergency Food Security Training* Disponible sur: <https://www.fsnnetwork.org/resource/gender-and-inclusion-responsive-emergency-food-security-training>

19 *Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment* disponible sur: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-7660.00125>

20 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

21 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

22 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible sur: <https://www.usaid.gov/policy/youth>



Crédit photo : Mustafa Saeed / Save the Children

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Changement Social Et De Comportement

- [Prioritizing Multi-Sectoral Nutrition Behaviors](#), Advancing Nutrition (disponible en anglais)
- [Using Research to Design a Social and Behavior Change Strategy for Multi-Sectoral Nutrition](#), Advancing Nutrition (disponible en anglais et en français)
- [Make Me a Change Agent: An SBC Resource for WASH, Agriculture, and Livelihoods Activities](#), TOPS/PRO-WASH/SCALE (disponible en anglais et en français)
- Plateforme d'Align sur [Avanzar el aprendizaje y la innovación sobre las normas de género](#) (diverses ressources disponibles en anglais, français et/ou espagnol)
- [Social Norms Design Checklist](#), CARE International (disponible en anglais)
- [Les choses à faire et à ne pas faire en matière de changement social et comportemental](#), Advancing Nutrition (disponible en anglais et en français)
- [Stakeholders Consultation on Adolescent Girls' Nutrition: Evidence, Guidance, and Gaps](#), Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally (SPRING) (disponible en anglais)

Medición Del Impacto

- [Qualitative Monitoring and Evaluation Peer Community](#), IDEAL (disponible en anglais)
- [BHA Guidance for Monitoring, Evaluation, and Reporting for Resilience Food Security Activities](#) (disponible en anglais)
- [BHA Emergency Monitoring and Evaluation Guidance](#) (disponible en anglais)
- **CSC**
 - [Resources for measuring social norms: a practical guide for programme implementers](#), Social Norms Learning Collaborative (disponible en anglais y français)
 - [Social norm data use tool; Monitoring Social and Behavior Change for Multi-Sectoral Nutrition](#), CARE International (disponible en anglais)

- **Genre**
 - [MEL Tools – Tipping Point Initiative](#), CARE International (disponible en anglais)
 - [Gender Equality Toolbox](#), Bill and Melinda Gates Foundation (disponible en anglais)
- **Jóvenes**
 - [Formative Research Guidance for Adolescent Nutrition](#), Advancing Nutrition (disponible en anglais)
 - [From the PYD Framework to Measuring Core PYD Constructs](#), YouthPower Learning (disponible en anglais)
 - [Boîte à outils pour l'évaluation du Développement Positif des Jeunes](#), YouthPower Learning (disponible en anglais, français, espagnol et arabe)

Désagrégation Des Données

- [ADS 201 Additional Help Disaggregating Monitoring Indicators](#), USAID Bureau for Policy, Planning and Learning (PPL) (disponible en anglais)
- [Sex- and Age-Disaggregated Data](#), MEASURE Evaluation (disponible en anglais)
- [Sex disaggregated data collection guide](#), [Mercy Corps AgriFin's Gender Transformative Toolkit](#) (disponible en anglais)
- [Standards for Collecting Sex-Disaggregated Data for Gender Analysis](#), CGIAR (disponible en anglais)
- [Gender-Disaggregated Data for Agriculture and Rural Development](#), FAO/Socio-Economic and Gender Analysis Programme (SEAGA) (disponible en anglais)
- [Sex & Age Matter: Improving Humanitarian Response in Emergencies](#), Feinstein International Center, Tufts University (disponible en anglais)



Crédit photo : Cecilia Bosco / Save the Children Tanzania

Réfléchir Aux Données Pour Éclairer La Gestion Adaptative

- [Pivot Log Template](#), USAID Learning Lab (disponible en anglais)
- [Knowing When to Adapt – A Decision Tree](#), USAID Learning Lab (disponible en anglais)
- [Pause and Reflect](#), USAID Learning Lab (disponible en anglais)
- [CATALYSE: Communities Acting Together](#), Mercy Corps (disponible en anglais)
- [Utilizing and learning from evaluations](#), USAID Learning Lab (disponible en anglais)
- [CLA in Safe Spaces to promote learning in food security programming in Madagascar](#), USAID Learning Lab (disponible en anglais)

Cet aperçu a été rendu possible grâce au soutien généreux du peuple Américain à travers l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID). Les auteurs assument totalement la responsabilité de l'étude Gender and Youth Activity (GAYA) et ne reflètent pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement américain.