

Observer (Étape 1 du processus Permagarden)



QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'observation est la première étape du processus en quatre étapes utilisé pour développer un Permagarden. Le personnel du programme enseigne souvent le processus d'observation au cours d'une formation participative centrée sur la découverte des connaissances locales.

Le processus d'observation comprend les étapes suivantes (décrites plus en détail ci-dessous) :

1. Dialogue communautaire
2. Identification des ressources
3. Évaluation du site
4. Cartographie de l'enceinte

Deux activités supplémentaires pour soutenir ceux qui conduisent le processus d'observation sur le terrain sont également suggérées ci-dessous :

- Démonstration de l'éponge.
- Discussion sur les besoins fondamentaux.

POURQUOI LE FAISONS-NOUS ?

Prendre le temps d'observer avant de créer un Permagarden permettra d'identifier les opportunités et les défis de production présents sur le site, ainsi que toutes les ressources locales disponibles à utiliser. L'observation soutient également le développement d'une conception de jardin qui fonctionne avec le contexte environnemental spécifique de l'enceinte.



TERMES UTILISÉS

Ralentir, se diffuser et infiltrer : Un principe utilisé dans l'approche Permagarden pour empêcher l'érosion et stocker l'eau dans le sol pour une consommation future. L'eau est ralentie par l'utilisation de structures de collecte d'eau et on lui permet de se diffuser uniformément sur une zone afin qu'elle puisse s'infiltrer profondément dans le sol.

Méthode

Avant de commencer le processus d'observation, prenez le temps de vous assurer que les formations mises en œuvre répondent à la norme minimale "Gestion communautaire" (vous trouverez plus d'informations sur les normes minimales dans le [Permagarden: Guide de la liste de contrôle technique](#)). Les formations devraient cultiver un sentiment d'appropriation des permagardens au sein de la communauté et promouvoir un processus de conception dirigé par la communauté.

Utilisez un processus de consultation communautaire pour sélectionner les participants à la formation ainsi que l'enceinte et la parcelle du ménage où la formation et la démonstration du permagarden peuvent avoir lieu. Lors de la sélection d'un site de formation et de démonstration, soulignez l'importance de choisir un site représentatif des terres et des ressources généralement disponibles pour les membres de la communauté, voire un site considéré pauvre ou indésirable par les membres de la communauté. Si un Permagarden est mis en œuvre avec succès sur un tel site, cela démontre que les Permagardens peuvent être mis en œuvre avec succès partout.



Observer

1

LE DIALOGUE
COMMUNAUTAIRE

2

IDENTIFICATION
DES RESSOURCES

3

ÉVALUATION
DU SITE

4

CARTOGRAPHIE
DE L'ENCEINTE

La première étape du processus d'observation est un dialogue ouvert entre la communauté et les membres de personnel du programme.

Au cours de ce dialogue communautaire, les questions suivantes sont discutées :

- *Comment le paysage a-t-il changé au fil du temps et comment cela a-t-il affecté la communauté ?*
- *Quels sont les chocs et les stress auxquels la communauté est actuellement confrontée ?*
- *Quels sont les objectifs et aspirations futurs de la communauté ?*
- *Quels sont les objectifs spécifiques du ménage d'accueil et toute information qui est importante à comprendre sur leur contexte et les défis auxquels ils sont confrontés ?*

Il est important que le dialogue soit participatif et qu'il implique tous les membres de la communauté, y compris ceux dont la voix est plus silencieuse ou ceux qui sont plus marginalisés.

Après avoir conclu le dialogue communautaire, considérez de faire une démonstration de l'éponge avec le groupe.



DÉMONSTRATION DE L'ÉPONGE

Une façon pratique d'expliquer l'approche Permagarden

La démonstration de l'éponge est une excellente activité à utiliser après le dialogue communautaire pour aider les participants à comprendre les bases de l'approche Permagarden et les motiver avec ce qu'ils peuvent réaliser.

ÉTAPE 1.

- Choisissez une zone de terrain nu en légère pente où vous pouvez tracer deux carrés de 1 m x 1 m côte à côte.
- Expliquez aux participants que ces carrés représentent deux parcelles, une "améliorée" et une "non améliorée".
- Désignez un participant pour représenter la parcelle améliorée et un membre du personnel pour représenter la parcelle non améliorée.
- En commençant par la parcelle améliorée, ajoutez différents exemples de stratégies de collecte de l'eau et expliquez que vous êtes en train de créer une "éponge" dans le sol :
 - » Créez des micro rigoles à l'aide d'une houe ou d'un bâton (assurez-vous de fermer ou de boucher les pointes de la rigole en empilant la terre).
 - » Créez des mini-barrages de retenue à l'aide de petite.
 - » Ajoutez beaucoup de paillis sur toute la parcelle.
- Pour la parcelle non améliorée, demandez aux participants quelles pratiques locales sont utilisées pour préparer les champs et imitez-les à la surface du sol. Par exemple, vous pouvez ajouter un peu de fumier en surface, brûler les végétaux ou creuser peu profondément.
- Pour rendre l'exercice plus participatif et engageant, impliquez les participants dans la création des deux parcelles (voir l'image ici à droite).



ÉTAPE 2.

- Demandez à un participant de prendre un arrosoir et de verser de l'eau sur chaque parcelle pour imiter la première pluie de l'année (voir image ci-dessous).
- Demandez aux autres participants ce qu'ils voient se passer sur chaque parcelle. En quoi sont-elles différentes ? Encouragez les participants à venir sentir le sol sous le paillis de la parcelle améliorée.
- Discutez avec le groupe de ce qu'ils ont observé et pourquoi.
- Encouragez les participants à continuer à observer le site de démonstration de l'éponge tout au long de la journée et à vérifier la différence entre la réaction des deux parcelles au soleil.



Le processus d'identification des ressources se compose de deux activités : une marche des ressources et une discussion. Pour orienter le groupe avant de commencer la marche des ressources, vous pouvez introduire le sujet par une discussion sur les besoins fondamentaux.

Discussion sur les besoins fondamentaux

Une manière simple d'expliquer les ressources de base nécessaires à un jardin.

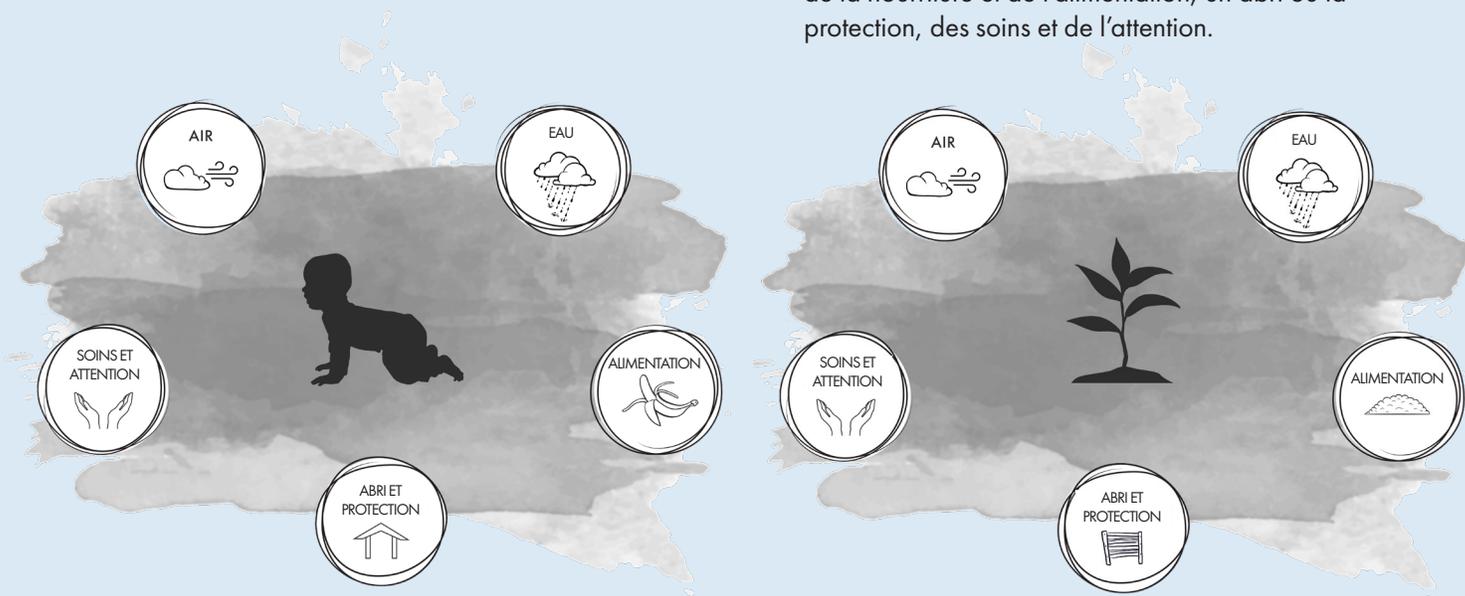
La discussion sur les besoins fondamentaux est une excellente introduction au processus d'identification des ressources. Elle aide les participants à réfléchir aux ressources de base nécessaires à la croissance de plantes saines et les introduit au concept de soins à apporter à leurs plantes, de la même manière qu'à leurs enfants.

ÉTAPE 1.

Demandez aux participants ce dont un bébé a besoin pour être en bonne santé. Si l'un des participants du groupe a un bébé avec lui, utilisez ce bébé comme exemple. Encouragez autant de participants que possible à s'exprimer.

ÉTAPE 2.

Demandez aux participants ce dont une plante a besoin pour être en bonne santé. Illustrez le fait que les besoins des plantes sont les mêmes que ceux d'un bébé : de l'eau propre, de l'air, de la nourriture et de l'alimentation, un abri ou la protection, des soins et de l'attention.



REMARQUE

La discussion sur les besoins fondamentaux est également un excellent point pour commencer à introduire certains concepts clés de la santé du sol dans l'approche Permagarden. Par exemple, tout comme un enfant a besoin d'une diversité d'aliments pour être en bonne santé, le sol a également besoin d'être nourri avec une diversité de nutriments (différents fumiers, plantes de fertilité, diversité des plantes et des paillis). Tout comme un enfant a besoin de se protéger du soleil, les sols ont besoin d'une protection sous forme de paillis.



2.1 Marche des ressources

Invitez les participants à se promener dans l'enceinte de démonstration et dans les environs afin d'identifier les ressources qui peuvent être utiles pour le Permagarden.

Cela comprend :

- Les sources d'eau
- Les plantes qui pourraient être utilisées dans le Permagarden.
- Les matériaux pour le paillage
- Les matériaux pour le compostage et les clôtures
- Du matériel de plantation ou des semences.

Encouragez les participants à chercher également des "déchets" utiles qui peuvent être utilisés dans le jardin, par exemple :

- Les eaux usées
- Les déchets organiques
- Les résidus de culture
- Les fumiers d'animaux
- Frêne de bois

2.2 Discussion des ressources

Après la marche des ressources, rassemblez les participants pour qu'ils partagent des informations sur les ressources qu'ils ont collectées et sur leur utilité pour le jardin. Pour encourager toutes les voix à se faire entendre, demandez d'abord à une femme de partager, puis à un homme et continuez à tour de rôle.

Une fois que tous les membres de la communauté se sont exprimés, encouragez-les à identifier également les ressources sociales, comme l'aide en main-d'œuvre des agriculteurs voisins.



L'évaluation du site comprend deux activités : une observation du site et une discussion, suivies d'une activité "suivre le chemin de l'eau".

3.1 Observation et discussion

Avec les participants, faites une promenade dans l'enceinte pour observer certaines caractéristiques du site. L'observation du site peut être combinée avec la marche des ressources si nécessaire.

Prenez note des éléments suivants :

- Les structures principales
- La végétation existante, y compris les arbres.
- Les sentiers
- Les points d'eau

Discutez :

- Comment les influences extérieures au site, telles que le soleil, le vent, la pente, les animaux et les humains, affectent-elles le site ?

Posez des questions aux participants, par exemple :

- Où se lève et où se couche le soleil ?
- Quelles parties de l'enceinte sont exposées au soleil chaud de l'après-midi ? Quel impact cela pourrait-il avoir sur les plantes qui poussent sur ce site ?
- De quelle direction viennent généralement les vents forts ? Comment cela pourrait-il avoir un impact sur les plantes qui poussent sur ce site ?
- Le terrain présente-t-il une pente ? Pouvez-vous voir des signes d'érosion ou d'inondation ou des zones où l'eau se concentre ?
- Existe-t-il des endroits où les plantes poussent vraiment bien ?
- Les plantes de ce site sont-elles protégées contre les éléments agressifs tels que le vent, le soleil et les fortes pluies ?
- Est-ce qu'il y a une protection contre les dommages causés par le bétail, les animaux sauvages et les vols potentiels ?

3.2 Suivre le chemin de l'eau

La description complète de l'activité "Suivre le chemin de l'eau" se trouve dans le guide "Comment: Suivre le chemin de l'eau".

Avec les participants, marchez jusqu'au point le plus élevé de l'enceinte et identifiez les endroits où l'eau pénètre dans le site. Dites aux participants d'imaginer qu'ils sont l'eau qui s'écoule sur le paysage. Encouragez-les à descendre la pente de l'enceinte comme ils pensent que l'eau le ferait, en discutant entre eux :

- *Quel chemin l'eau suivrait-elle ? Y a-t-il des signes d'érosion à cet endroit ?*
- *Où se collecte l'eau ? Pourquoi est-elle collectée à cet endroit ?*
- *Où les plantes poussent-elles bien et où ont-elles des difficultés ? Pourquoi cela peut-il être le cas ?*

Rassemblez les participants après que les groupes ont terminé et refaites la marche ensemble tout en discutant de leurs résultats. Tracez légèrement le chemin de l'eau dans le sol avec un bâton, une pelle ou une houe.



Observer

1 LE DIALOGUE COMMUNAUTAIRE

2 IDENTIFICATION DES RESSOURCES

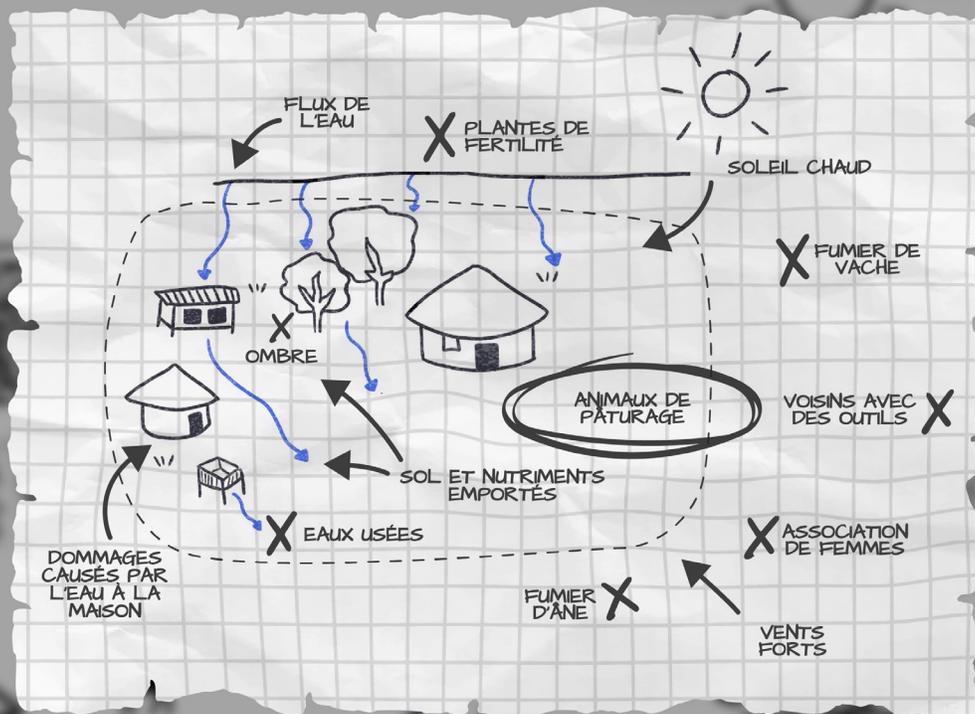
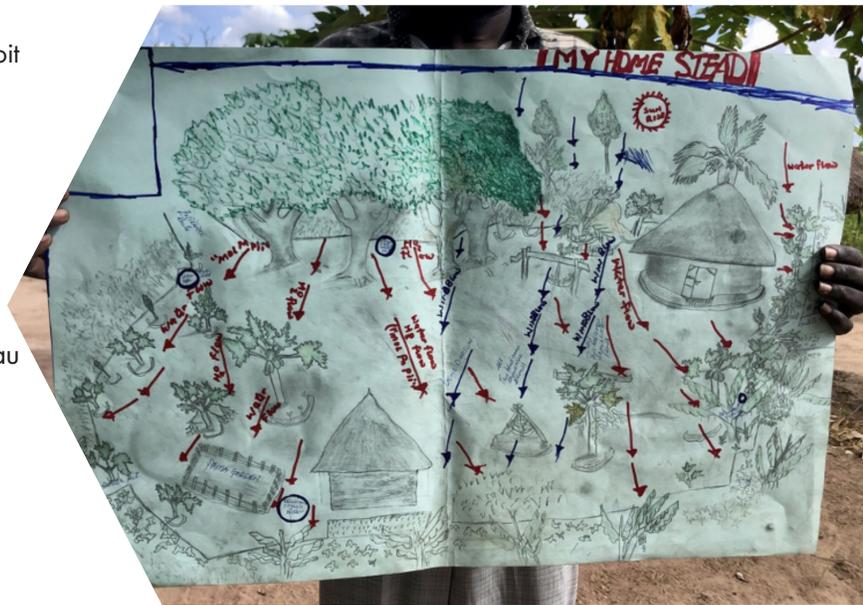
3 ÉVALUATION DU SITE

4 CARTOGRAPHIE DE L'ENCEINTE

Fournissez aux participants des stylos et du papier pour qu'ils tracent un plan de l'enceinte. La carte doit inclure les informations clés suivantes :

- Les structures principales
- Les points d'eau
- Contours identifiés
 - » Direction du soleil et du vent
 - » Direction de la pente et écoulement de l'eau
- Identification des ressources disponibles.

Si le papier n'est pas disponible, la carte peut être dessinée sur le sol à l'aide d'un bâton et les principales structures, comme les maisons et les arbres, peuvent être représentées par des pierres et des brindilles.



Ce cours a été rendu possible grâce au généreux soutien du peuple américain par le biais de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Le contenu est la responsabilité du prix SCALE et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.