



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura

FIDA
Invertir en la población rural

WFP
Programa
Mundial de
Alimentos

Guía para formular indicadores de normas sociales relacionadas con el género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición



Programa Conjunto sobre

**Enfoques de
Género
Transformadores**

para lograr la
Seguridad Alimentaria
y la Nutrición



Financiado por
la Unión Europea

Guía para formular indicadores de normas sociales relacionadas con el género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
Programa Mundial de Alimentos

Roma, 2023

Cita requerida:

FAO, FIDA y PMA. 2023. *Guía para formular indicadores de normas sociales relacionadas con el género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición*. Roma.
<https://doi.org/10.4060/cc0673es>

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) o el Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni respecto de la demarcación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO, el FIDA o el PMA los aprueben o recomienden de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

© FAO, FIDA y PMA, 2023



Algunos derechos reservados. Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons Atribución-NonComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO, el FIDA o el PMA refrendan una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO, del FIDA o del PMA. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: "La presente traducción no es obra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), ni del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), ni del Programa Mundial de Alimentos (PMA). La FAO, el FIDA y el PMA no se hacen responsables del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en [idioma] será el texto autorizado".

Todo litigio que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación vigentes serán el reglamento de mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de manera conforme al reglamento de arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Ventas, derechos y licencias. Los productos informativos de la FAO están disponibles en la página web de la Organización (<http://www.fao.org/publications/es>) y pueden adquirirse dirigiéndose a publications-sales@fao.org. Las solicitudes de uso comercial deben enviarse a través de la siguiente página web: www.fao.org/contact-us/licence-request. Las consultas sobre derechos y licencias deben remitirse a: copyright@fao.org.

Índice

Agradecimientos	iv
Abreviaturas y siglas	v
1. Antecedentes y finalidad	1
Estructura de la guía	3
2. ¿Qué son las normas sociales y por qué son importantes?	5
¿Qué son las normas sociales?	5
¿Por qué son importantes las normas sociales?	7
3. Cómo elaborar indicadores para normas sociales	9
Mensajes clave	9
4. Cómo elaborar indicadores que se adapten a cualquier norma social	13
Ejemplos de indicadores que se adaptan a cualquier norma social	13
Ejemplos de preguntas de medición	15
5. Ejemplos de indicadores de normas sociales relacionadas con el género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición	19
Anexos	27
Anexo 1: Teoría del cambio del Programa conjunto para una programación con enfoque de género transformador	28
Anexo 2: Principales áreas de la desigualdad de género abarcadas en el Programa conjunto	29
Anexo 3: Recursos de orientación recomendados	30
Anexo 4: Opciones para estructurar las preguntas de las encuestas cuantitativas sobre normas sociales	31
Referencias	32

Agradecimientos

Esta guía ha sido redactada por Leigh Stefanik, consultora independiente, y ha contado con la orientación conceptual y las aportaciones de Hajnalka Petrics (FAO/Programa conjunto).

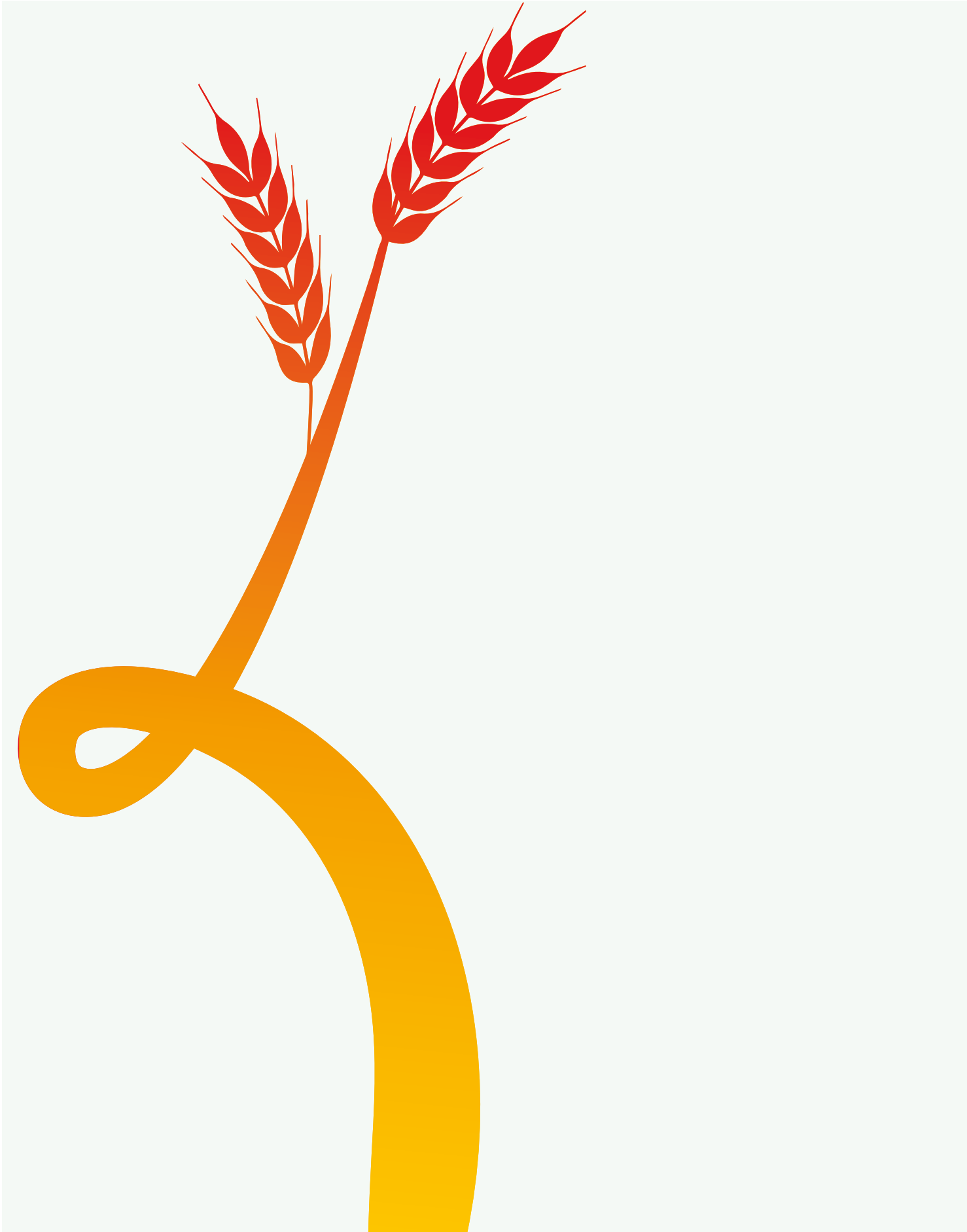
Extendemos un agradecimiento especial a Benjamin Davis, Susan Kaaria, Libor Stloukal, Vanya Slavchevska, Mariola Acosta Frances, Loïs Archimbaud, Andrea Sánchez Enciso (todos ellos de la FAO); Silvia Sperandini (FIDA); Mar Echevarría y Zuzana Kazdova (ambas del PMA); Laura Gualdi (Dirección General de Asociaciones Internacionales, Comisión Europea); y Clare Bishop (consultora independiente) por su valiosa contribución como revisores.

También deseamos dar las gracias a Andrea Wöhr por la maquetación y a Fiona Funke (FAO/Programa conjunto) por su asistencia en el proceso de publicación.

La elaboración de esta guía ha sido posible gracias a la asistencia de la Unión Europea mediante el Programa conjunto sobre enfoques de género transformadores en favor de la seguridad alimentaria y la nutrición.

Abreviaturas y siglas

ACIPH	Instituto Continental de Salud Pública de Addis
BMGF	Fundación Bill y Melinda Gates
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
FPNU	Fondo de Población de las Naciones Unidas
GAP	Plan de acción en materia de género
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODI	Instituto de Desarrollo de Ultramar
OSR	organismos de las Naciones Unidas con sede en Roma
PMA	Programa Mundial de Alimentos
SyE	seguimiento y evaluación
UE	Unión Europea
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



1. Antecedentes y finalidad

En 2019, la Unión Europea (UE), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) pusieron en marcha el Programa conjunto sobre enfoques de género transformadores para lograr la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y la agricultura sostenible con apoyo financiero de la UE. El Programa conjunto se inspiró en la aplicación de la Estrategia para la igualdad de género y los planes de acción en materia de género (GAP) de la UE, en particular del GAP III, y contribuye a la aplicación de todos ellos.

El objeto del Programa conjunto es poner en marcha procesos transformadores de cambio que den lugar al logro de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas en sus hogares, sus comunidades y la sociedad y, en última instancia, contribuyan al mayor bienestar de toda la población. El propósito del Programa conjunto es ayudar a que los organismos de las Naciones Unidas con sede en Roma (OSR) y sus socios, además de tratar los síntomas de la discriminación de género, como el acceso desigual a los recursos y los beneficios, empiecen a abordar las causas subyacentes de la desigualdad de género, las cuales radican en relaciones de poder desiguales e instituciones sociales discriminatorias, tales como normas de género desiguales, reglas y prácticas formales e informales, y leyes y políticas discriminatorias o que no tienen en cuenta las cuestiones de género.

Juntos, los tres OSR proporcionan una extensa gama de conocimientos y experiencia financiera y técnica, y constituyen foros reconocidos internacionalmente para el examen de cuestiones en materia de políticas relacionadas con la seguridad alimentaria, la agricultura y la nutrición. Es primordial potenciar las sinergias entre los OSR para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2, que ocupa un lugar central en sus respectivos mandatos. Los tres organismos comparten la visión común de poner fin al hambre y a la malnutrición y promover la agricultura sostenible y la transformación rural, haciendo especial hincapié en los pequeños agricultores, tanto mujeres como hombres. Esta visión es un imperativo mundial fundamental y un elemento primordial de toda la Agenda 2030.

Para alcanzar estos objetivos, los tres OSR están trabajando para integrar enfoques de género transformadores, con apoyo del Programa conjunto, en su cultura institucional, sus programas, sus modalidades de trabajo y el diálogo sobre las políticas con el fin último de que les ayuden a aumentar la eficacia de su contribución a la mejora de la seguridad alimentaria y la nutrición. Esta labor comporta la preparación de una teoría del cambio para una programación con enfoques de género transformadores, así como un conjunto mínimo de indicadores de seguimiento y evaluación (SyE), incluidos indicadores para medir el cambio en las normas sociales relacionadas con el género¹.

Enfoque de género transformador

Un enfoque de género transformador busca examinar activamente, cuestionar y transformar las causas subyacentes de las desigualdades de género que están ancladas en estructuras e instituciones sociales discriminatorias. Dicho enfoque busca hacer frente a las relaciones de poder desiguales en función del género y a las normas, actitudes, conductas y prácticas discriminatorias, así como las leyes y políticas discriminatorias o insensibles a las diferencias de género que perpetúan las desigualdades de género. A estos efectos, el enfoque pretende erradicar las formas sistémicas de discriminación por motivo de género y crear o reforzar relaciones de género y estructuras sociales que apoyen la igualdad de género.

¹ Si desea más información sobre el Programa conjunto, puede consultar <https://www.fao.org/documents/card/es/c/CB7065ES> y <https://www.fao.org/joint-programme-gender-transformative-approaches/es>.

Normas sociales y la teoría del cambio del Programa conjunto para una programación con enfoque de género transformador

El objetivo de la teoría del cambio del Programa conjunto para una programación con enfoque de género transformador es ayudar a los OSR y sus socios a conceptualizar y ejecutar tareas en materia de igualdad de género con efectos transformadores y sostenibles. Para alcanzar la igualdad de género, ha de producirse, tanto a nivel personal como a nivel del sistema, y en todas las esferas formales e informales de la vida, un cambio transformador en materia de género, que entrañe cambios en la capacidad de acción, las relaciones sociales y las estructuras.

En esta teoría del cambio, se señala que las normas sociales discriminatorias son una causa subyacente de la inseguridad alimentaria, la malnutrición y la insostenibilidad de la agricultura, y deben corregirse para lograr un cambio positivo duradero en estas áreas. Las normas sociales discriminatorias dan lugar a relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres y a una discriminación generalizada contra la mujer en el ámbito público y el privado que constriñe la vida y el bienestar de las mujeres.

La teoría del cambio señala nueve áreas básicas de la desigualdad de género en las que las normas de género controlan, debilitan y limitan las opciones, las oportunidades y los derechos de las mujeres y las niñas:

- 1) conocimientos, aptitudes y acceso a la información;
- 2) autonomía productiva;
- 3) autonomía económica;
- 4) capacidad de acción;
- 5) división del trabajo;
- 6) poder, influencia y adopción de decisiones;
- 7) participación, representación y liderazgo;
- 8) libertad reproductiva;
- 9) ausencia de violencia y coacciones.

En la sección 5 de esta guía se presentan ejemplos de indicadores de normas sociales de cada una de las nueve áreas de la desigualdad de género.

Los indicadores de normas sociales son tan solo uno de los componentes del marco exhaustivo de SyE que forma parte del Programa conjunto y con los cuales se mide el cambio transformador en materia de género. El marco completo de SyE comprenderá indicadores del cambio transformador en materia de género en los cinco niveles abarcados por la teoría del cambio (personal, familiar, comunitario, institucional y legislativo/reglamentario). Por ejemplo, al observar las prácticas de las instituciones y el carácter de las leyes y las políticas se puede obtener información sobre el papel que desempeñan las instituciones y los mecanismos jurídicos en reafirmar (o cuestionar) las normas y prácticas sociales discriminatorias o las que son equitativas en cuanto al género (ODI y OCDE, 2014). Sin embargo, no se trata de mediciones directas de las normas sociales y, por tanto, quedan fuera del alcance de esta guía.

La medición de los cambios en las normas sociales es algo relativamente nuevo en la programación en favor de la seguridad alimentaria y la nutrición. En la actualidad, no existe un conjunto normalizado ni validado de indicadores de normas sociales, y hay una falta general de orientaciones y ejemplos claros y prácticos de indicadores de normas sociales para estos sectores.

Con el propósito de colmar esta laguna, esta guía contribuirá a la formulación de indicadores con los que medir los cambios en las normas sociales relacionadas con el género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición. En esta guía también se ofrece, a modo de ejemplo, un conjunto inicial de indicadores que los encargados de aplicar programas pueden utilizar para evaluar el cambio de las normas sociales en el contexto de los programas sobre seguridad alimentaria y nutrición. En la guía se parte de algunos indicadores que ya existían, recogidos de las publicaciones y experiencias en la medición de las normas sociales en un contexto programático, incluso en otros sectores, y se emplean también otros indicadores que son originales.

Esta guía está dirigida a los encargados de formular programas y los encargados de ejecutarlos y a los especialistas en seguimiento y evaluación responsables de crear y aplicar sistemas y marcos de seguimiento y evaluación para programas de seguridad alimentaria, agricultura y nutrición.

Esta guía contribuirá a la formulación de indicadores para medir los cambios en las normas sociales relacionadas con el género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición.

Estructura de la guía

La guía comienza con una explicación del papel de las normas sociales en la teoría del cambio del Programa conjunto, seguida de una visión general de los conceptos relativos a las normas sociales. En las secciones posteriores se ofrece orientación sobre la forma de elaborar indicadores de normas sociales, incluidos algunos mensajes clave sobre la forma de redactar esos indicadores, varios ejemplos de indicadores genéricos que pueden adaptarse a cualquier norma social, así como algunas preguntas de medición. En la última sección se proporciona un conjunto de indicadores sobre determinadas normas sociales que son pertinentes para los programas de seguridad alimentaria y nutrición.

A tener en cuenta

- Esta guía es una contribución completamente nueva al campo de la medición de las normas sociales. No está pensada para ser una guía exhaustiva sobre cómo hacer mediciones de las normas, sino que se centra en cómo formular indicadores de las normas sociales relacionadas con el género para su uso por los programas de seguridad alimentaria y nutrición.
 - La medición de estos indicadores debería integrarse en el plan y las herramientas de seguimiento y evaluación que tenga un proyecto. De este modo, se evitará aumentar la carga de los encuestados y será más práctico para los encargados de la ejecución. Por lo tanto, las aplicaciones más probables serían encuestas de proyectos y grupos focales de discusión o entrevistas a informantes clave en un enfoque metodológico mixto.
 - En la guía se incluyen orientaciones preliminares y ejemplos de preguntas de medición para los indicadores intermedios y de resultados. Sin embargo, corresponde al usuario decidir qué herramientas se utilizarán para medir los indicadores, basándose en la orientación detallada sobre la elaboración de medidas para las normas sociales, incluidos los cuestionarios de encuestas y las herramientas cualitativas (por ejemplo, *Resources for Measuring Social Norms: A Practical Guide for Program Implementers* [Recursos para medir las normas sociales: guía práctica para implementadores de programas], guía editada por Social Norms Learning Collaborative).
-



2. ¿Qué son las normas sociales y por qué son importantes?

¿Qué son las normas sociales?

Por normas sociales se entienden las reglas informales que rigen la conducta apropiada en un grupo. Consisten en creencias comunes en un grupo sobre qué conductas son típicas y apropiadas dentro del grupo (Heise y Manji, 2016). Dicho de otro modo, una norma social existe cuando una práctica se considera típica y bien vista en un grupo dado. Las normas sociales pueden influir en el comportamiento o reafirmarlo y se mantienen generalmente mediante la aprobación o desaprobación social ante una conducta (lo que se denomina «sanción social») (Institute for Reproductive Health, 2021).

Por ejemplo, en muchas situaciones existe la norma social de hacer cola para recibir un servicio. Una persona hace cola en el banco porque espera que los demás también lo hagan, y porque piensa que los demás a su alrededor esperan que ella misma lo haga y tendrían una mala opinión de ella si se saltara la fila².

Cuando se trata de la medición, hay que tener en cuenta dos tipos principales de creencias sobre los demás:

- 1) las **normas descriptivas**, que son lo que creo que hacen los demás (lo típico);
- 2) las **normas cautelares**, que se refieren a lo que creo que los demás piensan que yo debería hacer (lo apropiado) (Cialdini, Kallgren y Reno, 1991; Institute for Reproductive Health, 2021).

Estos dos tipos de expectativas forman juntos una norma social, de modo que para determinar y medir una norma social se deberían evaluar ambas creencias.

A veces a las normas descriptivas se las denomina 'empirical expectations' (expectativas empíricas), y a las normas cautelares, 'normative expectations' (expectativas normativas) (Bicchieri, 2015).

Ejemplo 1. Normas descriptivas:

Lo que creo que hacen los demás

Creo que la mayoría de las mujeres de mi comunidad no tienen su propia cuenta bancaria privada.

Ejemplo 2. Normas cautelares:

Lo que creo que los demás piensan que debería hacer yo

La mayoría de la gente de mi comunidad cree que las mujeres no deberían tener una cuenta bancaria propia y separada de la de su marido.

² Si desea más información, puede consultar CARE USA. 2015. Infografía: Addressing Social Norms to Prevent Gender Based Violence (Abordar las normas sociales para prevenir la violencia de género). Cooperative for Relief and Assistance Everywhere, Inc. (CARE, Cooperativa de Asistencia y Auxilio a Cualquier Parte del Mundo). https://www.care.org/wp-content/uploads/2020/05/Social_Norms_Letter_Final.pdf.

Las normas de género son un subconjunto de las normas sociales que definen los comportamientos aceptables y apropiados para los hombres, las mujeres, los niños y las niñas en un grupo o contexto dado (Cislaghi y Heise, 2020). Se refieren a normas informales y expectativas sociales extendidas que distinguen entre comportamientos que cabe esperar en función del género. Por ejemplo, una norma de género común es que las mujeres y niñas realizan y deben realizar la mayor parte de las tareas domésticas y de cuidados no remuneradas (ODI, 2015).

Las normas sociales se transmiten y se refuerzan mediante grupos de referencia, los cuales abarcan aquellas personas cuya opinión o comportamiento le parecen más importantes a una persona en relación con un comportamiento o contexto determinado (Institute for Reproductive Health, 2021). Las relaciones de poder entre los miembros de un grupo influyen en que estos decidan individualmente cumplir las normas del grupo o bien no seguirlas, y en que algunos miembros del grupo se beneficien más que otros de la aplicación de ciertas normas (Cislaghi y Heise, 2017).

Hay que distinguir entre normas sociales y actitudes; las segundas son opiniones personales sobre cómo debería ser el mundo (Institute for Reproductive Health, 2021). Las actitudes pueden coincidir o no con las normas sociales y deberían medirse por separado.

Por ejemplo, una mujer podría, a título personal, pensar que las mujeres deberían tener su propia cuenta bancaria para poder tomar sus propias decisiones financieras más fácilmente (actitud), pero no intenta abrir una porque cree que su familia política lo desaprobaría (norma social cautelar), y porque cree que la mayoría de las mujeres de su entorno no tiene cuentas bancarias (norma social cautelar).

A continuación, en el Cuadro 1, se presenta un resumen de los términos clave relativos a las normas sociales y la forma en que se diferencian de las actitudes, los conocimientos y el comportamiento.

Cuadro 1: Conceptos relativos a normas sociales

MOTIVACIÓN	TÉRMINO	DEFINICIÓN	
Individual	Actitud	Lo que creo que es bueno o malo y qué debería serlo	
	Conocimiento	Lo que creo que es cierto	
Individual y social	Comportamiento	Lo que hago	
Social	Normas sociales	Norma descriptiva	Lo que creo que hacen los demás
		Norma cautelar	Las acciones que creo que los demás aprobarán/ desaprobarán
	Norma de género	La forma en que espero que se comporten las personas con arreglo a su identidad de género	
	Grupo de referencia	Las personas cuyas opiniones me importan (sobre un comportamiento o en un contexto particular) Las personas que me recompensan o sancionan por mi comportamiento	

Fuente: Institute for Reproductive Health. 2019. *A Landscape Review: Addressing Social Norms in Six Sectors* (Una visión general: Abordar las normas sociales en seis sectores). Washington, DC, Georgetown University for USAID.

¿Por qué son importantes las normas sociales?

Las normas sociales son un factor que tiene la capacidad de influir en el comportamiento, tanto para bien como para mal. Están integradas en las sociedades e influyen en el comportamiento en todos los ámbitos: personal, familiar, comunitario e institucional. Cambiar las normas sociales, en vez de solamente las actitudes y los comportamientos de cada persona, puede resultar más sostenible porque ambos enfoques producirían una transformación social a nivel sistémico (un cambio de las normas sociales dentro de todo un grupo, comunidad o sociedad) y tendrían la capacidad de dar lugar a una transformación de las conductas a gran escala, a medida que los cambios se propagasen por las comunidades (Institute for Reproductive Health, 2019).

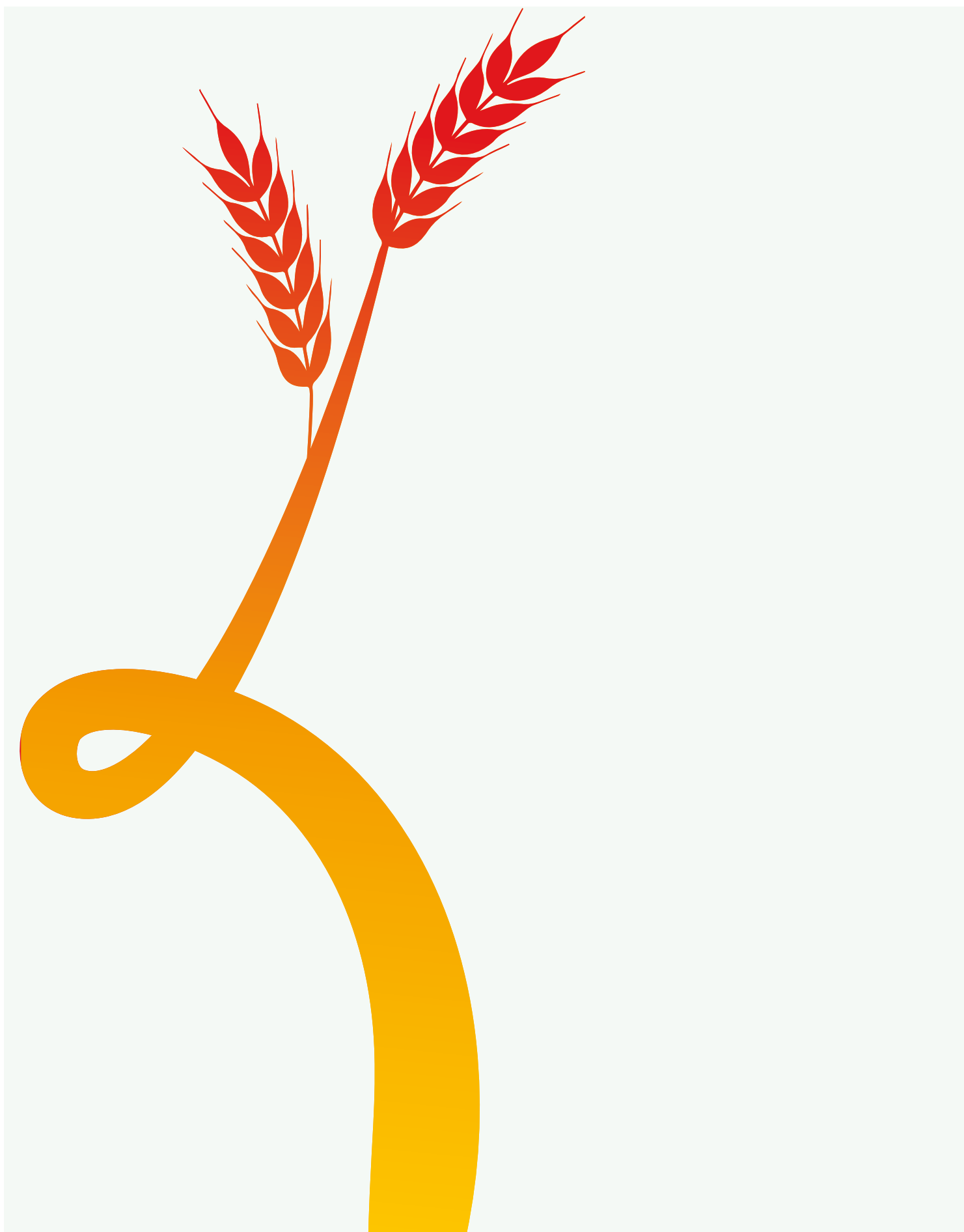
En muchos países, las normas de género ejercen presión social sobre las mujeres y las niñas y les imponen limitaciones que les impiden participar y beneficiarse plenamente de las oportunidades económicas y ejercer un control completo de muchas de sus decisiones vitales.

Por ejemplo, las normas sociales pueden dictar: i) cuándo se permite que coman las mujeres y las niñas, así como el tipo y la calidad de los alimentos que pueden comer; ii) si pueden poseer o heredar tierras y otros activos en su propio nombre, acceder a un crédito o a servicios bancarios formales; iii) si pueden desplazarse por la comunidad y los mercados en libertad; o iv) si pueden desempeñar puestos de dirección.

Las normas de género también imponen expectativas a los hombres y los niños y ejercen presión social sobre ellos, lo que puede tener una enorme repercusión en su comportamiento, con efectos que a menudo son perjudiciales tanto para las mujeres como para los hombres (Kaufman et al., 2014). Los efectos de las normas de género se combinan con los de otras barreras estructurales³ de tal modo que influyen en el comportamiento y las decisiones de las personas y, por tanto, repercuten en los logros en materia de desarrollo y de reducción de la pobreza.

Entender y tener en cuenta las normas de género en relación con la agricultura, la seguridad alimentaria y la nutrición es fundamental si queremos que los programas de desarrollo tengan efectos sostenidos y duraderos. Se ha demostrado que hacer frente a las normas de género discriminatorias en las intervenciones rurales tiene efectos positivos en logros clave del desarrollo como el empoderamiento de las mujeres (Cole et al., 2020), la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas (Alexander Scott, 2016), la salud (Muralidharan et al., 2015) y la seguridad alimentaria y la nutrición (Nuñez et al., 2015; Njuki et al., 2016; McDougall et al., 2021). Por tanto, los programas y las políticas agrícolas que promueven una reflexión crítica sobre las normas de género y que ofrecen estrategias para transformar las prácticas normativas discriminatorias no solo pueden ayudar a avanzar en la consecución de la igualdad de género, sino que también mejorarán de forma considerable la seguridad alimentaria y la nutrición. Para observar los avances y evaluar los efectos de estas intervenciones, se necesitarán sistemas sólidos de evaluación y seguimiento, que utilicen indicadores para medir los cambios en las normas sociales relacionadas con el género.

³ Algunos ejemplos de otras barreras estructurales son la asequibilidad, la disponibilidad y la accesibilidad. Dicho de otro modo, puede ocurrir que la comida de buena calidad sea demasiado cara, que no haya tierra disponible para comprar o que las instituciones financieras estén demasiado lejos.



3. Cómo elaborar indicadores para normas sociales

Antes de establecer la línea base de un proyecto, se debería hacer una evaluación de las normas sociales⁴ con el fin de determinar qué normas sociales existen e influyen en los resultados del programa. Una vez que se han señalado las normas sociales durante la investigación formativa y que se establece un orden de prioridad entre ellas en la teoría del cambio (si se desea más orientación, véanse *Overview of Experiences Diagnosing Social Norms* [Panorama general de experiencias de diagnóstico de normas sociales], *Social Norms Exploration Tool* [Herramienta de exploración de normas sociales] y *Resources for Measuring Social Norms: A Practical Guide for Program Implementers* [Recursos para medir las normas sociales: guía práctica para implementadores de programas]; Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019), los equipos pueden formular indicadores relativos a las normas sociales más pertinentes para los resultados conductuales que interesa estudiar.

El método de referencia para hacer una medición indirecta de las normas sociales es determinar las percepciones de la gente acerca de lo que los demás hacen y aprueban (Mackie et al., 2015). Las normas sociales existen en el plano de la comunidad o de la sociedad, pero, al preguntar a la gente sobre dichas normas, estamos midiendo su percepción de ellas (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019). Dado que las normas sociales se aplican colectivamente a las personas y los grupos que forman parte de la comunidad, se pueden utilizar los mismos indicadores para evaluar las normas sociales en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

En esta sección se presentan los mensajes clave sobre la forma de elaborar indicadores de normas sociales.

Mensajes clave

Mensaje clave 1

La medida indirecta de las normas sociales consiste en la percepción de la gente sobre las normas, es decir, lo que los individuos creen que los demás hacen y aprueban (Mackie et al., 2015).

Explicación: Las normas sociales existen en el plano de la comunidad o de la sociedad, pero, cuando preguntamos a la gente sobre dichas normas, estamos midiendo su percepción de ellas (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019).

Mensaje clave 2

Una norma social existe cuando la gente considera que una práctica es típica de un grupo y que dicha práctica está bien vista en ese grupo, de manera que para determinar y medir una norma social es necesario evaluar ambas creencias. Por cada norma social, lo ideal sería utilizar dos o tres indicadores: uno para la norma descriptiva, otro para la norma cautelar y un indicador de seguimiento cualitativo. Véanse las secciones 4.1, 4.2 y 5, en las que se ofrecen ejemplos de indicadores.

Explicación: Qué medir:

1. Norma descriptiva

- Lo que creo que hacen los demás (percepción de lo que hacen los demás).

⁴ Una evaluación de las normas sociales es una "actividad para describir y entender las normas sociales en un contexto determinado" (Institute for Reproductive Health, 2021). Su propósito es determinar qué normas sociales motivan un comportamiento en un contexto dado, quién hace cumplir la norma y cuáles son las presiones sociales por cumplirla.

2. Norma cautelar

- Previsión de las reacciones de los demás si alguien no cumple la norma (aprobación o reprobación social o bien sanción social positiva o negativa).

3. Logros intermedios (del seguimiento)

- Cambios percibidos en la norma social (véase la sección 4.1).

La forma más sencilla de medir una norma cautelar es preguntar si se prevé la aprobación o desaprobación social en caso de que alguien se desvíe de la norma (Mackie *et al.*, 2015). Los indicadores de normas cautelares en esta guía se centran principalmente en la previsión de desaprobación si alguien se desvía de la norma que se está estudiando. Los equipos también podrían preguntar si los encuestados prevén consecuencias sociales o respuestas específicas del grupo de referencia si alguien se aparta de la norma (sanciones sociales positivas y negativas)⁵.

Ante la contraposición de prioridades simultáneas en su plan de SyE, algunos profesionales deciden utilizar solo un indicador por norma, pues lo consideran un enfoque suficientemente bueno. Este enfoque puede utilizarse si un equipo dispone de datos apropiados obtenidos en la investigación formativa que indiquen que un tipo de creencia parece influir particularmente en un comportamiento que interesa estudiar; por ejemplo, “no tengo mi propia cuenta bancaria porque nadie la tiene” (norma descriptiva) o “no tengo mi propia cuenta bancaria porque estaría mal visto por mis suegros” (norma cautelar). Dado que a menudo las personas siguen una norma por miedo a recibir sanciones sociales negativas, los equipos podrían decidir que para comprender la influencia social en un comportamiento que reviste interés para la teoría del cambio basta con observar los cambios que se producen en la percepción que tiene la gente de las sanciones sociales.

El método de referencia, sin embargo, es incluir indicadores separados para la norma descriptiva y para la norma cautelar en cada norma social. De este modo, los profesionales también pueden observar mejor la estrategia de aplicación y ajustarla a los cambios en las normas sociales; por ejemplo, si hubiera un cambio en la percepción sobre lo común que es una práctica (norma descriptiva), pero no en la percepción sobre lo apropiada es (norma cautelar), dentro de un programa se podrían reforzar las actividades orientadas a fomentar el apoyo social y mitigar las reacciones negativas por transgredir normas de género que no son equitativas.

Mensaje clave **3** Siempre que sea posible, los indicadores deberían señalar un grupo de referencia concreto.

Explicación: Cada norma social puede tener un grupo de referencia distinto que sea el más importante para las personas a la hora de decidir si cumplen una norma. Habitualmente, ese grupo de referencia lo forman las personas más cercanas a ellas, quienes retroalimentan socialmente sus conductas. Por ejemplo, a la hora de decidir cómo vestirse, el grupo de referencia más importante para un adolescente pueden ser sus amigos, mientras que el más importante cuando se trate de con quién casarse pueden ser sus padres. Mediante la evaluación de las normas sociales se determina el grupo o los grupos de referencia más importantes para cada norma (por ejemplo, progenitores, pares, esposas, esposos, vecinas o suegras, compañeros de trabajo, empleadores, prestatarios de servicios) y si es posible señalar un grupo de referencia clave concreto en un indicador de normas sociales⁶.

⁵ Idealmente, las respuestas que se prevén por desviarse de una norma, tanto apoyo social como reacciones negativas, ya se habrían señalado en una evaluación de las normas sociales. Véanse [Overview of Experiences Diagnosing Social Norms](#) (Panorama general de experiencias de diagnóstico de normas sociales) y [Herramienta de exploración de las normas sociales](#).

⁶ En la mayoría de los ejemplos de indicadores que aparecen en esta guía se utilizan grupos de referencia generales como “los demás” o “los miembros de mi comunidad”, pero estos ejemplos deberían adaptarse, en la medida de lo posible, a los contextos concretos y los grupos de referencia que se hayan determinado en la evaluación de las normas sociales.

Mensaje clave

4 Las normas sociales deberían medirse de forma independiente al comportamiento.

Explicación: Si bien la prevalencia de un comportamiento puede indicar la existencia de una norma social (por ejemplo, los casos generalizados de matrimonio precoz son un indicio claro de que el matrimonio precoz es una norma social) y puede utilizarse en combinación con otros datos para diagnosticar la existencia de una norma, no constituye una medición directa de las normas sociales (Mackie *et al.*, 2015). Por ejemplo, podría ocurrir que la mayoría de los hombres fumasen (comportamiento típico), pero que no hubiera desaprobación de aquellos que no fuman. Por lo tanto, la prevalencia del consumo de tabaco (comportamiento) no indica que fumar sea una norma social.

Además, el comportamiento no es un indicador fiable para registrar los cambios en las normas, ya que los comportamientos y las normas pueden divergir también, y un cambio en el comportamiento podría deberse a numerosos factores y no necesariamente a un cambio de las normas. Por ejemplo, las mujeres podrían manejar equipo mecanizado no porque fuera típico o estuviera bien visto, sino por la falta de hombres como consecuencia de un éxodo rural masculino. Las normas sociales pueden cotejarse con los cambios en comportamientos que interesa estudiar, junto con otros factores, para obtener información sobre cómo influyen las normas sociales en esos comportamientos.

A tener en cuenta

Aunque los cambios de las normas sociales puedan medirse durante el período que abarque un proyecto, lo ideal sería que los cambios en las normas sociales también se evaluaran a medio y largo plazo para comprobar los efectos “reales”, teniendo en cuenta que la transformación sostenida de las normas sociales a menudo tarda años y que, por lo tanto, dicha transformación no puede medirse completamente en el plazo que comprende un proyecto de entre dos y cuatro años de duración. Los marcos de SyE deberían centrarse en complementar la utilización de los indicadores cuantitativos con métodos cualitativos para entender y registrar el proceso de cambio de las normas sociales.



4. Cómo elaborar indicadores que se adapten a cualquier norma social

Ejemplos de indicadores que se adaptan a cualquier norma social

En esta sección se ofrecen ejemplos de indicadores genéricos para normas sociales que se pueden adaptar para medir cualquier norma social que se determine en la evaluación de normas sociales. Se proporcionan tres indicadores de resultados y un indicador de logros intermedios, con notas sobre los métodos de cálculo, las fuentes de datos, las limitaciones y la validación.

Indicadores de resultados

Qué miden: El cambio en una norma social, medido por los cambios en la percepción que se tiene de qué comportamientos son comunes y/o apropiados en un grupo.

Indicador de resultados genérico para cambios en las normas sociales 1:

Medida en que las personas consideran que los demás (siguen una norma particular; una norma descriptiva).

Definición y propósito del indicador 1: Este indicador mide la norma descriptiva, esto es, las creencias sobre lo que hacen los demás. Se utiliza para evaluar el cambio de las normas sociales a nivel comunitario.

Indicador de resultados genérico para cambios en las normas sociales 2:

Porcentaje de la población que considera que los demás le juzgarán negativamente si no (observan una norma determinada; una norma cautelar).

Indicador de resultados genérico para cambios en las normas sociales 3:

Porcentaje de las personas de la población objetivo que creen que la gente de su comunidad aprueba (desviarse de la norma; una norma cautelar).

Definición y propósito de los indicadores 2 y 3: Estos indicadores miden la norma cautelar, esto es, las creencias acerca de lo que está bien visto o mal visto por los demás.

Tipo de indicadores: Cuantitativos o cualitativos.

Métodos de cálculo: Un cambio estadísticamente significativo respecto a la línea de base, si se mide con métodos cuantitativos. Este indicador también puede medirse con métodos combinados, añadiendo métodos cualitativos en forma de debates por grupos especializados o entrevistas individuales a informadores clave. Mediante el análisis de datos cualitativos se determinaría si las percepciones acerca de la norma cambian respecto a la línea de base, cómo y por qué.

Fuentes de datos: Encuestas y notas o transcripciones de los grupos focales de discusión especializados o de las entrevistas a informadores clave.

Fuente, utilización y validación de estos indicadores: Se trata de indicadores genéricos que pueden adaptarse a normas específicas, pero que no se han validado como tales. Los indicadores de normas sociales aparecen redactados en términos parecidos en diversos proyectos, como el compendio de indicadores sobre la mutilación genital femenina de FPNU y UNICEF (2020), que incluye una sección sobre normas sociales.

Indicadores (de seguimiento) de logros intermedios

Qué miden: Señales de alteraciones de las normas, incluida la posibilidad de la aparición de una nueva norma.

Indicadores de logros intermedios para las alteraciones de las normas: Una norma social determinada se está moviendo en la dirección deseada.

Definición y propósito: Este indicador está pensado para utilizarse en el seguimiento de programas, y refleja las primeras señales de alteraciones de las normas sociales (The Social Norms Learning Collaborative, 2021):

- cambio percibido en la *prevalencia* de una norma (norma descriptiva);
- cambio percibido en el *apoyo social* o las *reacciones negativas* que se reciben por un comportamiento que se desvía de la norma y por parte de quién (norma cautelar);
- de ser posible, *desacuerdo* con una norma.

Este indicador puede utilizarse también en la evaluación de los programas para valorar alteraciones de una norma a lo largo del período que dura el proyecto.

Tipo de indicador: Cualitativo

Métodos de cálculo: Determinar las primeras señales de cambio en las normas descriptivas y cautelares, y analizar la aparición de falta de consenso en el seno de una comunidad respecto a cuál es la norma (esto es, diferentes percepciones de lo que es típico y está bien visto). Cualquiera de estas señales puede indicar la alteración de una norma. Cada indicador debería centrarse en una sola norma. En los sistemas de seguimiento de programas, el indicador puede medirse mediante las observaciones del personal y las preguntas de una entrevista o puntos de discusión.

Ejemplo de preguntas de una entrevista para el seguimiento de un programa (The Social Norms Learning Collaborative, 2021):

- ¿Crees que la mayoría de las niñas [grupo objetivo] de tu comunidad se casa con menos de 18 años? ¿Ha cambiado esta situación en los últimos [] años (desde el comienzo de las actividades del proyecto)? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Se hablaría mal de las niñas de tu comunidad si no se casaran antes de cumplir los 18 años? ¿Quién hablaría mal de ellas? ¿Ha cambiado esta situación en los últimos [] años (desde el comienzo de las actividades del proyecto)?
- ¿Ha cambiado en algo esta respuesta negativa a lo largo del tiempo? ¿Qué grupos o personas han cambiado su respuesta y por qué?
- ¿Daría alguien su apoyo a las niñas que pospusieran contraer matrimonio hasta tener más de 18 años? ¿Quién? ¿Ha cambiado esta situación? ¿Por qué?

Ejemplo de un punto de discusión para el formulario de observación de una actividad (The Social Norms Learning Collaborative, 2021):

- En las actividades que cuestionan las normas vigentes o que apoyan nuevas normas, ¿la mayoría de los participantes las cuestiona o las apoya? (Stefanik y Hwang, 2017) ¿Existe alguna tendencia respecto a qué grupos tienden a cuestionar o apoyar una norma?

Ejemplo de un punto de discusión para las reuniones de capacitación y reflexión del personal (The Social Norms Learning Collaborative, 2021):

- Según el personal, ¿qué nivel de aceptación están teniendo las actividades en la comunidad o en los grupos de referencia? ¿Quién está más o menos abierto a aceptar ideas que cuestionen las normas objetivo?

Fuentes de datos: Datos del seguimiento de proyectos o programas, incluidos los datos obtenidos en la observación de actividades, las entrevistas sobre los programas y las opiniones expresadas por el personal en las reuniones de reflexión estructuradas. En el caso de la evaluación de los programas, este indicador puede medirse también mediante viñetas en los debates por grupos especializados que se celebran en las fases previa y final del programa.

Viñetas

En una viñeta se cuenta una historia sobre personajes ficticios en una situación familiar y se les pregunta a los encuestados cómo reaccionarían o se comportarían esos personajes y las personas de su entorno si se encontraran en ciertas situaciones sociales o ante determinadas normas sociales. La utilización de personajes ficticios ayuda a conseguir una perspectiva comunitaria, necesaria para entender las normas sociales, en vez de perspectivas personales. Las viñetas también pueden reducir el sesgo de los encuestados al preguntar por comportamientos previstos en la comunidad en general, en lugar de por las propias actitudes y comportamientos personales.

Los equipos también pueden decidir repetir los indicadores de los resultados cuantitativos sobre las alteraciones de las normas en las encuestas que se realizan a mitad de período. Sin embargo, es improbable que en estas encuestas se detecten cambios significativos (expresados en forma de porcentaje) en las percepciones acerca de las normas sociales dentro del plazo típico de seguimiento de un proyecto (normalmente de 18 meses o menos desde que se establece la línea de base). Además, los datos cuantitativos no revelan nada a los encargados de ejecutar el programa acerca del motivo por el que las normas se están alterando o no. Es más útil observar el proceso de alteración de las normas utilizando métodos cualitativos para investigar no solo si las normas se están alterando, sino también por qué: lo que está funcionando y lo que no, para que se puedan hacer ajustes a las actividades del programa y a la estrategia de aplicación.

Fuente, utilización y validación de este indicador de logros intermedios: Extraído de *Monitoring Shifts in Social Norms: A Guidance Note for Program Implementers* (Hacer el seguimiento de alteraciones de las normas sociales: Guía práctica para implementadores de programas).

Ejemplos de preguntas de medición

En esta sección se proporcionan ejemplos de mediciones para los indicadores de las normas sociales: uno extraído de un proyecto real y el otro ficticio. En el anexo 4 se presenta un resumen con más opciones para redactar preguntas de encuestas sobre normas.

Ejemplo 1

Institución principal: CARE Etiopía, proyecto Abdiboru

Institución de investigación: Instituto Continental de Salud Pública de Addis

Norma social que se estudia: Las mujeres deberían ser las últimas en comer, y las niñas deberían comer después que los niños.

Indicador de la norma social: Porcentaje de niñas que perciben que las demás niñas de su comunidad comen alimentos de la misma calidad que sus hermanos o maridos (norma descriptiva) (ACIPH, CARE y BMGF, 2016a; ACIPH, CARE y BMGF, 2020)⁷.

Definición y propósito: Este indicador mide la norma descriptiva, esto es, la percepción de lo que hacen los demás. Aunque para este proyecto se decidió utilizar solo un indicador por cada norma social objeto de estudio, el equipo recopiló y analizó datos tanto sobre la norma descriptiva como sobre la norma cautelar de cada norma social, utilizando métodos combinados en sus informes completos.

Tipo de indicador: Cuantitativo y cualitativo.

La mayoría de las adolescentes de la comunidad come alimentos de la misma calidad que sus hermanos o maridos.	Muy de acuerdo	1
	Algo de acuerdo	2
	Algo en desacuerdo	3
	Muy en desacuerdo	4
	No sabe	5
	No contesta	6

⁷ El proyecto Abdiboru de CARE Etiopía, que estuvo centrado en mejorar los resultados para las adolescentes y, por lo tanto, utilizó un indicador centrado en las normas sociales que afectaban a las vidas de las niñas y chicas jóvenes.

Métodos de cálculo: Este indicador puede medirse llevando a cabo una encuesta en la que se pregunte a las niñas hasta qué punto están de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación de que la mayoría de las niñas de su comunidad tienen esa percepción, y posteriormente se comparan los resultados de la encuesta previa con los de la encuesta final (ACIPH, CARE y BMGF, 2016a; ACIPH, CARE y BMGF, 2020).

Si entre la encuesta previa y la encuesta final se produce un aumento estadísticamente significativo del porcentaje de niñas que están de acuerdo, ya sea mucho o poco, con la afirmación de que la mayoría de las adolescentes de su comunidad comen alimentos de la misma calidad que los varones de sus familias, ese aumento indicaría un cambio favorable en la norma de discriminación nutricional contra las niñas.

Este indicador también puede medirse con métodos combinados, añadiendo métodos cualitativos en forma de entrevistas a informadores clave (niñas) y viñetas en los debates por grupos especializados. Mediante el análisis de datos cualitativos se determinaría si las percepciones acerca de la norma cambian respecto a la línea de base, cómo y por qué.

Ejemplo de viñeta:

Moderador/a: *Ahora os contaré la historia de una chica llamada Misra (nombre ficticio) que vive en esta woreda [distrito]. Me gustaría que escucharais la historia atentamente y debatierais las preguntas posteriores.*

Viñeta: Misra (de 14 años) está casada con Aliye. Los dos hermanos pequeños de Aliye viven con ellos. Todos los días, Misra prepara la comida y se la sirve a los tres varones cuando vuelven a casa. Un día Misra se levanta temprano, como de costumbre, va a buscar agua, limpia la casa, lava la ropa sucia y cocina para la familia. Una vez que ha terminado sus tareas domésticas, está cansada y tiene hambre. Tiene muchas ganas de comer, pero no sabe cuándo volverán a casa Aliye y sus hermanos.

1. ¿Qué harían en la situación de Misra la mayoría de las adolescentes casadas?
2. ¿Qué esperarían que hiciera Misra la mayoría de los maridos como Aliye?
Imagina que Misra decide comer en vez de esperar. Cuando está comiendo, llegan a casa los tres varones y la ven comiendo.
3. ¿Qué dirían sobre Misra los hermanos de Aliye?
¿La opinión de quién le importa más a ella además de la de su marido y sus cuñados?
4. ¿Cómo crees que la harían sentir las reacciones de Aliye y sus hermanos? ¿Qué efecto tendrían en ella sus reacciones?
5. ¿Hay alguna circunstancia en la que se consideraría aceptable que Misra comiera antes que su marido y sus cuñados? [Pregunta adicional: ¿La reacción de Aliye sería diferente si no estuvieran sus hermanos?]

Fuente: ACIPH, CARE y BMGF. 2016b. *The Context and Social Norms on Girls' Marriage, Education, and Nutrition – a Qualitative Study*. Abdiboru Project Baseline Qualitative Study; ACIPH, CARE y BMGF. 2020. *Improving adolescent reproductive health and nutrition through structural solutions in West Hararghe, Ethiopia*. Endline quantitative survey report.

Fuentes de datos: Encuesta y notas o transcripciones de los debates por grupos especializados.

Fuente, utilización y validación de este indicador: Este indicador, las preguntas de la encuesta y la viñeta fueron elaborados, utilizados y validados en el proyecto Abdiboru de CARE Etiopía (ACIPH, CARE y BMGF, 2016a; ACIPH, CARE y BMGF, 2020). Para la preparación y el análisis de la viñeta se utilizó el *Social Norms Analysis Plot (SNAP)* [Marco de referencia para el análisis de normas sociales] de CARE⁸, en el que se presentan los elementos esenciales de una norma social para ayudar a comprender las señales de cambio y de fortaleza.

⁸ Véase www.careevaluations.org/wp-content/uploads/Annex-4-SNAP-Report.pdf.

Ejemplo 2

Resultados: Las mujeres tienen acceso a sus propias cuentas bancarias y ahorros y pueden hacer uso de ellos.

Norma social que se estudia: Las mujeres no deberían tener sus propios ahorros.

Indicador de la norma social 1: Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las mujeres de su comunidad tiene ahorros personales y los controla (norma descriptiva).

Indicador de la norma social 2: Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las mujeres tuvieran y controlaran sus propios ahorros (norma cautelar).

Definición y propósito: El indicador 1 mide la norma descriptiva, esto es, las creencias acerca de lo que hacen los demás. El indicador 2 mide la norma cautelar, esto es, las creencias acerca de lo que está bien visto o mal visto por los demás. Lo ideal sería que se usaran ambos indicadores para evaluar si hay alguna alteración en la norma social.

Tipo de indicador: Cuantitativo y cualitativo.

Métodos de cálculo: Estos indicadores pueden medirse mediante una encuesta en que se pregunte a los encuestados sobre su percepción de cuántos miembros de la comunidad creen en la afirmación, y posteriormente se comparan los resultados de la encuesta previa con los de la encuesta final⁹.

Moderador/a: *Ahora voy a leer en voz alta una afirmación sobre las creencias que tienen algunas personas de nuestra sociedad sobre los hombres y las mujeres. Dígame cuántas personas de su comunidad creen en la siguiente afirmación.*

Si entre la encuesta de línea de base y la encuesta final se produce un descenso estadísticamente significativo del porcentaje de encuestados que perciben que toda la comunidad o la mayoría de sus miembros piensa que las mujeres no deberían tener ni controlar sus propios ahorros personales, dicho descenso indica un cambio favorable en la norma que dicta que las mujeres no deberían tener sus propios ahorros personales.

Este indicador también puede medirse con métodos combinados, añadiendo métodos cualitativos en forma de entrevistas a informadores clave (hombres y mujeres) y viñetas en los

Las mujeres no deberían tener ni controlar sus propios ahorros personales

Todas las personas de mi comunidad creen

1

La mayoría de las personas de mi comunidad creen

2

Algunas personas de mi comunidad creen

3

Nadie de mi comunidad cree

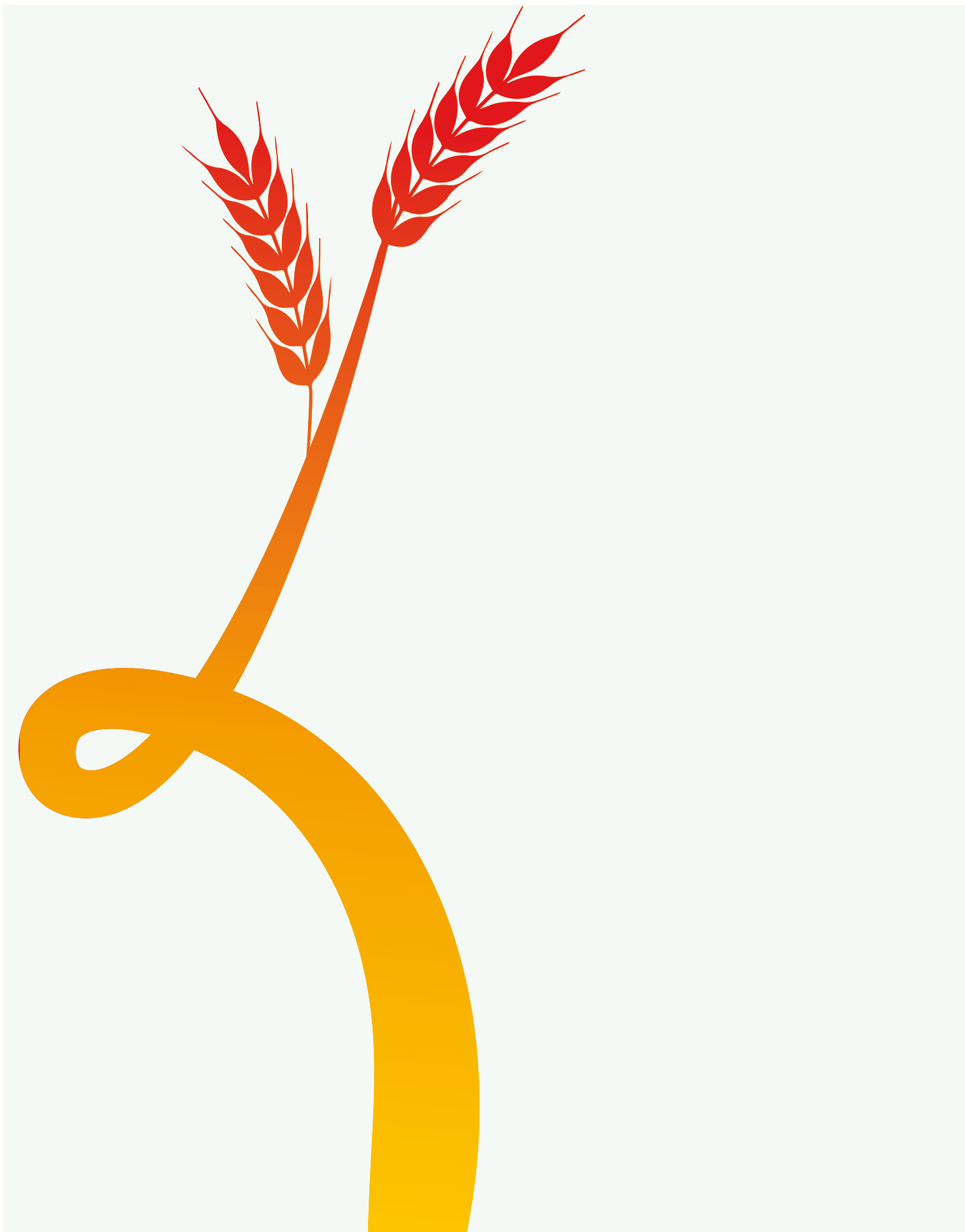
4

debates por grupos especializados. Mediante el análisis de datos cualitativos se determinaría si las percepciones acerca de la norma cambian respecto a la línea de base, cómo y por qué.

Fuentes de datos: Encuesta y notas o transcripciones de los grupos focales de discusión especializados y de las entrevistas a informadores clave.

Fuente, utilización y validación de este indicador: Este indicador y las preguntas se crearon como un ejemplo ilustrativo para esta guía y no se han puesto a prueba. No obstante, las preguntas de la encuesta y el formato de las respuestas que aquí se presentan son una variación de unos que sí se probaron y validaron para las normas cautelares en el proyecto Change Starts at Home (El cambio empieza en los hogares).

⁹ Adaptado de los instrumentos del proyecto Change Starts at Home, de cuya ejecución se encargaron Equal Access International, la Universidad Emory y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica.



5. Ejemplos de indicadores de normas sociales relacionadas con el género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición

En esta sección se proporcionan varios ejemplos de indicadores para determinadas normas sociales que con probabilidad se encontrarán los programas de seguridad alimentaria y agricultura, pero, ya que las normas se refieren a contextos específicos, en esta sección no se incluyen todas y cada una de las normas sociales posibles¹⁰. Las normas se organizan de acuerdo con las nueve áreas de desigualdad de género comprendidas en la teoría del cambio del Programa conjunto para una programación con enfoque de género transformador. Lo ideal sería que cada norma social incluyera un indicador para la norma descriptiva y otro indicador para la norma cautelar.

Área de desigualdad de género 1: Conocimientos, aptitudes y acceso a la información

Aumento de los conocimientos y aptitudes (alfabetización, preparación sobre finanzas, aptitudes generales y conocimientos técnicos) y acceso a la información.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían participar en actividades ni capacitación de extensión agrícola (Farnworth et al., 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que en la capacitación de extensión agrícola participan solo los hombres de su comunidad (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer participara en una capacitación de extensión agrícola (norma cautelar).
Las niñas no deberían interesarse en la enseñanza superior ¹¹	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niñas que piensan que la mayoría de las niñas de su comunidad no finaliza la escuela secundaria (norma descriptiva). • Porcentaje de niñas que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las niñas finalizaran la escuela secundaria (norma cautelar). • Porcentaje de padres y madres que piensan que la mayoría de los demás padres y madres no dejan que sus hijas finalicen la escuela secundaria (norma descriptiva). • Porcentaje de padres y madres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad si permitieran que sus hijas finalizaran la escuela secundaria (norma cautelar).

¹⁰ En la mayoría de los ejemplos de indicadores que aparecen en esta guía se utilizan grupos de referencia generales como “los demás” o “los miembros de mi comunidad”. Sin embargo, estos ejemplos deberían adaptarse, en la medida de lo posible, a los contextos concretos y los grupos de referencia que se hayan determinado en la evaluación de las normas sociales.

¹¹ En muchos casos, no existe una reprobación social por la educación de las niñas en sí misma, sino que la reprobación se refiere más bien a la posibilidad de que con la educación de las niñas peligre la capacidad de estas para asumir otras funciones y responsabilidades, como las de contraer matrimonio de forma precoz, traer hijos al mundo o cuidar del hogar. Cuando un proyecto se encuentra con dichas situaciones, puede decidirse dejar a un lado la medición de las normas sociales relativas a la educación y centrarse en su lugar en las actitudes, como el porcentaje de hombres y mujeres que piensan que las niñas tienen tareas y prioridades más importantes que la educación secundaria, y así poder evaluar la estrategia del programa dirigida a cambiar las percepciones personales sobre la educación de las niñas.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían escuchar la radio	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las mujeres de su comunidad no escucha la radio (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer escuchara la radio (norma cautelar).

Área de desigualdad de género 2: Autonomía productiva

Acceso a recursos y servicios productivos naturales y control sobre estos, en particular la tierra, el agua, el ganado, la pesca, los recursos forestales, las semillas, los fertilizantes, los instrumentos y la tecnología, incluidas las tecnologías de la información y las comunicaciones (infraestructuras y servicios financieros y de asesoramiento o extensión).

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían poseer tierras en nombre propio	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de las mujeres de su comunidad no poseen tierras en nombre propio (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo en que la mayoría de las personas de su comunidad desaprobaba que una mujer poseyera tierras en nombre propio (norma cautelar).
Las mujeres no deberían heredar tierras	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que no es habitual que las mujeres de su comunidad hereden tierras (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer heredase tierras (norma cautelar).
Las mujeres viudas y las divorciadas deberían ser desposeídas de su patrimonio (Farnworth et al., 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las mujeres viudas y las divorciadas de su comunidad son desposeídas de su patrimonio (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer viuda o divorciada conservase su patrimonio (norma cautelar).
Las mujeres no deberían utilizar tecnología de la información y las comunicaciones (por ejemplo, teléfonos móviles o Internet).	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las mujeres de su comunidad no utiliza tecnología, como teléfonos móviles o Internet (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad piensan que las mujeres que utilizan tecnología (por ejemplo, teléfonos móviles o Internet) son inmorales o promiscuas, (norma cautelar) (The Social Norms Learning Collaborative, 2021b).
Las mujeres no deberían manejar maquinaria agrícola (Fischer, Kotu y Mutungi, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la maquinaria agrícola solo la manejan los hombres de su comunidad (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer manejara maquinaria agrícola (norma cautelar).
Los hombres deberían encargarse de la pesca	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que de la pesca se encargan solo los hombres de su comunidad (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer regentara un negocio de pesca (norma cautelar).
Las mujeres no deberían ser productoras ni agricultoras comerciales	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las explotaciones comerciales están dirigidas por hombres (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer dirigiera una explotación comercial (norma cautelar).

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían arar ellas mismas la tierra (Badstue <i>et al.</i> , 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las explotaciones comerciales están dirigidas por hombres (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer dirigiera una explotación comercial (norma cautelar).
Solo los hombres deberían ocuparse del ganado de gran tamaño	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que solo los hombres de su comunidad aran la tierra (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer arara ella misma la tierra (norma cautelar).
Las mujeres no deberían participar en actividades ni en capacitación de extensión agrícola (Farnworth <i>et al.</i> , 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que en la capacitación de extensión agrícola participan solo los hombres de su comunidad (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer participara en una capacitación de extensión agrícola (norma cautelar).
Las mujeres no deberían tener trato con agentes de extensión varones	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que solo los hombres de su comunidad deberían tener trato con los agentes de extensión varones de su comunidad (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer tratara con agentes de extensión varones (norma cautelar).

Área de desigualdad de género 3: Autonomía económica (ingresos)

Acceso a empleo formal y a un salario decente, a medios de obtener ingresos personales independientes, a mercados y cadenas de valor, a servicios financieros y a protección social, haciendo frente al empleo informal. Propiedad y control sobre activos (financieros, vivienda, etc.)

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían trabajar fuera de casa	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de las mujeres de su comunidad no trabajan fuera de casa (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las mujeres trabajaran fuera de casa (norma cautelar).
Los hombres deberían ser los principales generadores de ingresos de sus familias	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que en la mayoría de los hogares los hombres son los principales generadores de ingresos (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las personas de su comunidad consideraría que un hombre es débil si no es el principal generador de ingresos de su familia (norma cautelar).
Las mujeres no deberían participar en actividades de comercio agrícola ni vender en el mercado (Farnworth <i>et al.</i> , 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las mujeres de su comunidad no vende en el mercado (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer vendiera en el mercado (norma cautelar).
Los hombres deberían ganar más que las mujeres por el mismo trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que los hombres y las mujeres de su comunidad reciben la misma compensación por hacer el mismo trabajo (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad piensan que los hombres y las mujeres deberían recibir la misma compensación por el mismo trabajo (norma cautelar).

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían tener sus propios ahorros (Scarampi, AlBashar y Burjorjee, 2020) O bien: Las mujeres no deberían tener privacidad financiera respecto a sus maridos	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las mujeres de su comunidad no tiene ahorros personales (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las mujeres tuvieran y controlaran sus propios ahorros (norma cautelar).
Las mujeres no deberían tener activos de gran valor a su nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que es típico que sea un hombre quien posea los activos (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las mujeres tuvieran activos a su nombre (norma cautelar).
Las mujeres no deberían ser dueñas de empresas comerciales	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que es habitual que las mujeres sean dueñas de empresas comerciales en su comunidad (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer fuera dueña de una empresa comercial (norma cautelar).
Los hombres deberían tener la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (Leon-Himmelstine et al., 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de los hombres de su comunidad tiene la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de las personas de su comunidad hablarían mal de un hombre que no tuviera la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (norma cautelar).

Área de desigualdad de género 4: Capacidad de acción

Capacidad de tomar decisiones por cuenta propia y actuar en consecuencia, incluyendo la autoestima, la eficacia personal y las aspiraciones.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían aspirar a tener una carrera profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las mujeres de su comunidad no aspira a tener una carrera profesional (norma descriptiva). • Porcentaje de mujeres que piensan que sus familias no verían bien que ellas aspirasen a tener una carrera profesional (norma cautelar).
Las mujeres no deberían salir de casa sin el permiso de su marido	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de mujeres que declaran que la mayoría de las personas de su comunidad cree que es normal que las mujeres salgan de casa sin el permiso de su marido (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer saliera de casa sin el permiso de su marido (norma cautelar).
Los hombres deberían tener la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de los hombres de su comunidad tiene la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de las personas de su comunidad hablaría mal de un hombre que no tuviera la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (norma cautelar).

Área de desigualdad de género 5: División del trabajo

Reconocimiento, reducción y redistribución de las tareas domésticas y de cuidado no remuneradas.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres y las niñas son las principales responsables de las tareas domésticas y el cuidado de los niños (Nguyen <i>et al.</i> , 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que sería inusual en su comunidad que un hombre y una mujer compartieran de forma equitativa las tareas domésticas y el cuidado de los niños (norma descriptiva). • Porcentaje de encuestados que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad creen que un marido que ayuda a su esposa con las tareas domésticas no será respetado por su propia familia (norma cautelar)¹². • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por los miembros de su comunidad que una mujer pasara la mayor parte del tiempo haciendo un trabajo remunerado fuera de casa (norma cautelar).
Los hombres deberían ser los principales generadores de ingresos de sus familias	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que en la mayoría de los hogares los hombres son los principales generadores de ingresos (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad considerarían que un hombre es débil si no es el único generador de ingresos de su familia (norma cautelar).

Área de desigualdad de género 6: Poder, influencia y adopción de decisiones

Igualdad en la participación en la adopción de decisiones en los hogares, por ejemplo, con respecto a la movilidad, la actividad económica, los ingresos, la producción y la nutrición, así como en la comunidad y en otras esferas públicas de los ámbitos regional y nacional.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres deberían ser las últimas en comer y las niñas deberían comer después de los niños (ACIPH, CARE y BMGF, 2020) Los hombres deberían ser quienes coman los alimentos de la mejor calidad en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niñas que perciben que las demás niñas de su comunidad comen alimentos de la misma calidad que sus hermanos o maridos (norma descriptiva) (ACIPH, CARE y BMGF, 2020). • Porcentaje de niñas que creen que estaría mal visto por sus familias que ellas comieran alimentos de la misma calidad que sus hermanos o maridos (norma cautelar).
Las mujeres no deberían salir de casa sin permiso	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de las personas de su comunidad cree que es normal que las mujeres salgan de casa sin permiso (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las mujeres salieran de casa sin permiso (norma cautelar).
Los hombres deberían tener la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (incluso sobre qué alimentos comprar y cultivar)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de los hombres de su comunidad tiene la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que la mayoría de las personas de su comunidad hablaría mal de un hombre que no tuviera la última palabra en las decisiones que se toman en el hogar (norma cautelar).
Las mujeres no deberían comer determinados alimentos (por ejemplo, durante el embarazo, la menstruación, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las mujeres embarazadas de su comunidad no come determinados alimentos (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las mujeres embarazadas comieran determinados alimentos (norma cautelar).

¹² Basado en las herramientas del proyecto Change Starts at Home (citadas en Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019).

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres deberían dejar la lactancia materna exclusiva cuando lo decidan las mujeres de mayor edad (abuelas y suegras) (The Social Norms Learning Collaborative, 2021b)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de mujeres que piensan que la mayoría de las demás mujeres de su comunidad deja la lactancia materna exclusiva cuando lo deciden las mujeres de mayor edad (norma descriptiva). • Porcentaje de mujeres que creen que estaría mal visto por la mayoría de las mujeres de su comunidad si continuaran la lactancia materna exclusiva de sus bebés después de que las mujeres de mayor edad les hubieran dicho que no lo hicieran (norma cautelar).

Área de desigualdad de género 7: Participación, representación y liderazgo

Capacidad de organizar; igualdad de representación y liderazgo en órganos formales e informales, y en organizaciones e instituciones en los ámbitos comunitario, regional y nacional. Capacidad de negociar, asumir funciones directivas, expresar opiniones y comunicar exigencias.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían ejercer funciones de dirección en los grupos comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que afirman que no es habitual que las mujeres de su comunidad ejerzan funciones de dirección en los grupos comunitarios (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad cree que las mujeres no deberían ejercer funciones de dirección en los grupos comunitarios (norma cautelar).
Las mujeres no deberían ser miembros de organizaciones rurales	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de encuestados que afirman que no es habitual que las mujeres de su comunidad sean miembros de organizaciones rurales (norma descriptiva). • Porcentaje de encuestados que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad cree que las mujeres no deberían ser miembros de organizaciones rurales (norma cautelar).
Las mujeres deberían ser las principales responsables de cuidar del hogar y de los niños (Nguyen et al., 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que sería inusual en su comunidad que un hombre y una mujer compartieran de forma equitativa la responsabilidad de las tareas domésticas y el cuidado de los niños (norma descriptiva). • Porcentaje de encuestados que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas en su comunidad creen que un marido que ayuda a su esposa con las tareas domésticas no será respetado por su propia familia (norma cautelar)¹³. • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una mujer pasara la mayor parte del tiempo haciendo un trabajo remunerado fuera de casa (norma cautelar).
Las mujeres no deberían ocupar puestos de dirección en el lugar de trabajo ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que no es habitual que las mujeres de su comunidad ocupen puestos de dirección en el lugar de trabajo (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad cree que las mujeres no deberían ocupar puestos de dirección en el lugar de trabajo (norma cautelar).
Las mujeres no deberían expresar su opinión en las reuniones públicas	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que no es habitual que las mujeres de su comunidad expresen su opinión en las reuniones públicas (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad cree que las mujeres no deberían expresar su opinión en las reuniones públicas (norma cautelar).

¹³ Basado en las herramientas del proyecto Change Starts at Home (citadas en Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019).

¹⁴ Basado en las herramientas del proyecto Change Starts at Home (citadas en Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019).

Área de desigualdad de género 8: Libertad reproductiva

Adopción de decisiones en materia de planificación familiar, contracepción, elección del cónyuge y edad para contraer matrimonio.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres no deberían utilizar métodos de planificación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que la mayoría de las parejas de su comunidad utiliza métodos de planificación familiar (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que piensan que utilizar métodos de planificación familiar está bien visto por la mayoría de las parejas de su comunidad (norma cautelar). • Porcentaje de mujeres que piensan que sus suegras las apoyarían en la decisión de utilizar métodos de planificación familiar (norma cautelar). • Porcentaje de mujeres que piensan que sus suegras no verían bien que ellas utilizaran métodos de planificación familiar (norma cautelar). • Porcentaje de mujeres que piensan que serían rechazadas por utilizar métodos anticonceptivos modernos (norma cautelar).
Las niñas y las jóvenes deberían ser vírgenes antes del matrimonio	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niñas que declaran que la mayoría de las niñas de su comunidad son vírgenes antes del matrimonio (norma descriptiva). • Porcentaje de niñas que declaran que estaría mal visto por sus familias y pares si tuvieran relaciones sexuales antes del matrimonio (norma cautelar).
Las niñas y las jóvenes solteras no deberían tener acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva Las niñas no deberían tener acceso a los anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niñas que piensan que la mayoría de las niñas de su comunidad tiene acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva (norma descriptiva). • Porcentaje de niñas que declaran que otras personas de su grupo de referencia son partidarias de utilizar métodos anticonceptivos modernos (norma cautelar) (ACIPH, CARE y BMGF, 2020). • Porcentaje de niñas que piensan que estaría mal visto por sus familias que intentaran acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva (norma cautelar).
Un progenitor responsable debería lograr que su hija se haya casado antes de cumplir 18 años	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de encuestados que creen que todos los miembros de su comunidad o la mayoría de ellos casan a sus hijos antes de que cumplan 18 años (norma descriptiva) (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019). • Porcentaje de encuestados que piensan que la mayoría (o más de la mitad) de las personas de su [definir grupo] espera que los encuestados casen a sus hijas/ mujeres del hogar y a sus hijos/varones del hogar antes de que cumplan 18 años (norma cautelar) (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019). • Porcentaje de encuestados que piensan que el matrimonio de impúberes está mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad (norma cautelar) (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019).
Una niña debería obedecer a sus padres en lo referente a cuándo casarse y con quién	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niñas que perciben que se tiene en cuenta la opinión de las demás niñas sobre si deberían casarse, cuándo y con quién (norma descriptiva) (ACIPH, CARE y BMGF, 2020). • Porcentaje de niñas que creen que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que una niña no obedeciera la decisión de sus padres sobre cuándo y con quién debería casarse (norma cautelar).

Área de desigualdad de género 9: Ausencia de violencia y coacciones

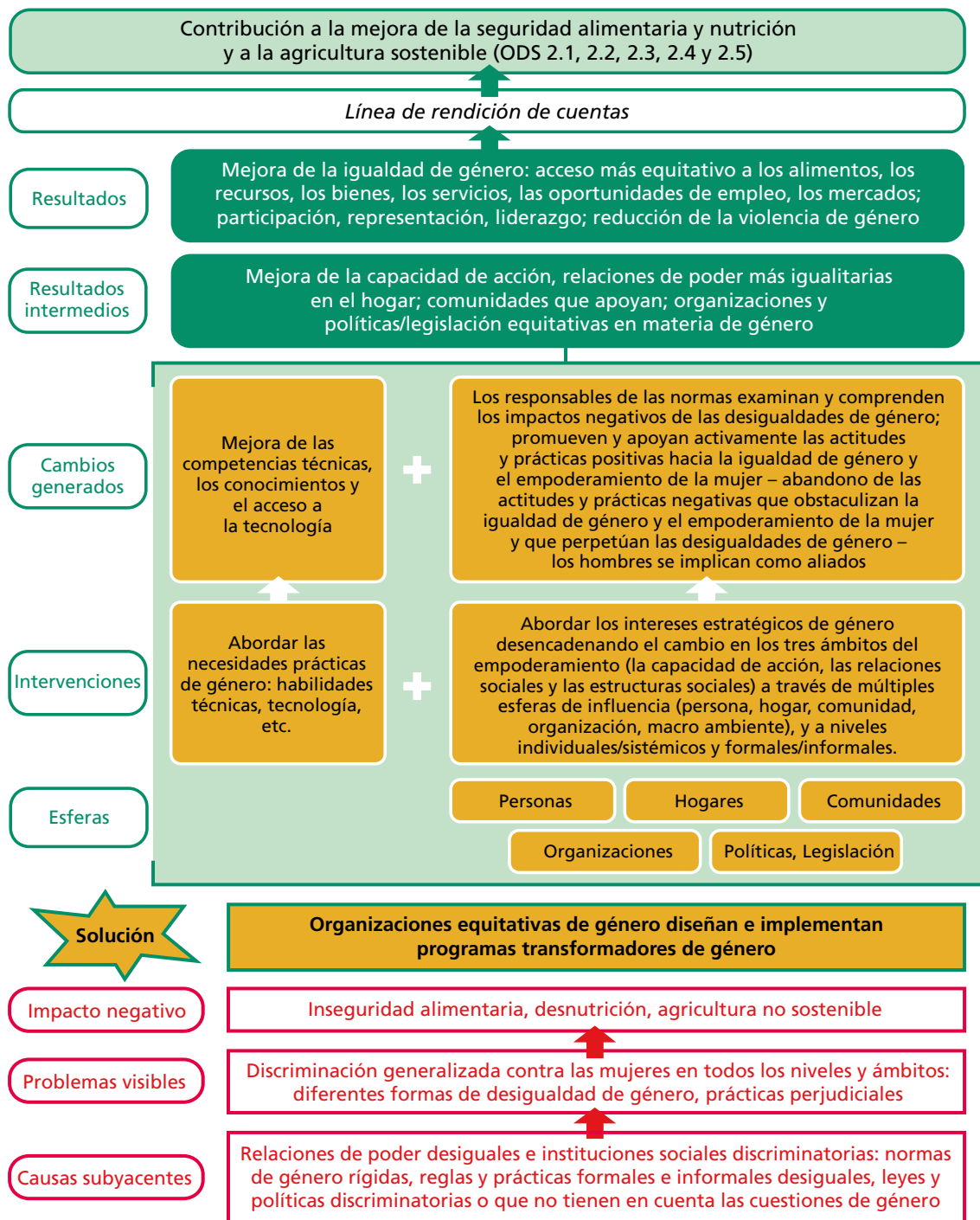
Vida sin temores, violencia física, sexual y/o emocional, prácticas nocivas y restricciones a la movilidad.

NORMA SOCIAL	INDICADORES
Las mujeres deberían ser golpeadas si merecen un castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres que piensan que la mayoría de los maridos de su comunidad no golpea a sus esposas por ningún motivo (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que declaran que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que un marido golpeará a su esposa por cualquier motivo (norma cautelar). • Porcentaje de hombres y mujeres que están de acuerdo con la afirmación de que la mayoría de las personas de su comunidad cree que hay ocasiones en que una mujer merece ser golpeada (norma cautelar).
Un progenitor responsable debería lograr que su hija se haya casado antes de cumplir 18 años	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de encuestados que creen que todos los miembros de su comunidad o la mayoría de ellos casan a sus hijos antes de que cumplan 18 años (norma descriptiva) (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019). • Porcentaje de encuestados que piensan que la mayoría (o más de la mitad) de las personas de su [definir grupo] esperan que los encuestados casen a sus hijas/mujeres del hogar y a sus hijos/varones del hogar antes de que cumplan 18 años (norma cautelar) (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019). • Porcentaje de encuestados que piensan que el matrimonio de impúberes está mal visto por los miembros de su comunidad (norma cautelar) (Learning Collaborative to Advance Normative Change, 2019).
Las niñas deberían ser sometidas a la ablación para poder casarse (ablación/ mutilación genital femenina)	<ul style="list-style-type: none"> • Grado en que las personas creen que los demás someten a sus hijas a la ablación (norma descriptiva) (FPNU y UNICEF, 2020). • Porcentaje de la población que considera que los demás les juzgarán negativamente si no someten a sus hijas a la ablación (norma cautelar) (FPNU y UNICEF, 2020).
Las mujeres no deberían salir de casa sin el permiso de su marido	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hombres y mujeres que dicen que la mayoría de las personas de su comunidad cree que es normal que las mujeres salgan de casa sin permiso (norma descriptiva). • Porcentaje de hombres y mujeres que dicen que estaría mal visto por la mayoría de las personas de su comunidad que las mujeres salieran de casa sin permiso (norma cautelar).

Anexos

Anexo 1

Teoría del cambio del Programa conjunto para una programación con enfoque de género transformador



Fuente: FAO, FIDA, PMA. (de próxima publicación). Teoría del cambio del Programa conjunto para una programación con enfoque de género transformador. Programa conjunto UE-OSR sobre enfoques de género transformadores para lograr la seguridad alimentaria y la nutrición. Roma.

Anexo 2

Principales áreas de la desigualdad de género abarcadas en el Programa conjunto

Principales áreas de la desigualdad de género en las que deben producirse cambios respecto a las relaciones de género y las normas de género. Se trata de áreas fundamentales de la vida de las mujeres y las niñas en las que las normas de género perjudican y restringen sus decisiones, oportunidades y derechos.

Conocimientos, aptitudes y acceso a la información	Aumento de los conocimientos y aptitudes (alfabetización, preparación sobre finanzas, aptitudes generales y conocimientos técnicos) y acceso a la información.
Autonomía productiva	Acceso a recursos y servicios productivos naturales y control sobre estos, en particular la tierra, el agua, el ganado, la pesca, los recursos forestales, las semillas, los fertilizantes, los instrumentos y la tecnología, incluidas las tecnologías de la información y las comunicaciones (infraestructuras y servicios financieros y de asesoramiento o extensión).
Autonomía económica (ingresos)	Acceso a empleo formal y a un salario decente, a medios de obtener ingresos personales independientes, a mercados y cadenas de valor, a servicios financieros y a protección social, haciendo frente al empleo informal. Propiedad y control sobre activos (financieros, vivienda, etc.).
Capacidad de acción	Capacidad de tomar decisiones por cuenta propia y actuar en consecuencia, incluyendo la autoestima, la eficacia personal y las aspiraciones.
División del trabajo (en relación con la autosuficiencia económica)	Reconocimiento, reducción y redistribución de tareas domésticas y de cuidado no remuneradas.
Poder, influencia y adopción de decisiones	Igualdad en la participación en la adopción de decisiones en los hogares, por ejemplo, con respecto a la movilidad, la actividad económica, los ingresos, la producción y la nutrición, así como en la comunidad y en otras esferas públicas de ámbito regional y nacional.
Participación, representación y liderazgo	Capacidad de organizar; igualdad de representación y liderazgo en órganos formales e informales, y en organizaciones e instituciones en los ámbitos comunitario, regional y nacional. Capacidad de negociar, asumir funciones directivas, expresar opiniones y comunicar exigencias.
Libertad reproductiva	Adopción de decisiones en materia de planificación familiar, contracepción, elección del cónyuge y edad para contraer matrimonio.
Ausencia de violencia y coacciones	Vida sin temores, violencia física, sexual y/o emocional, prácticas nocivas y restricciones a la movilidad.

Anexo 3

Recursos de orientación recomendados

Teoría de las normas sociales y su terminología:

- **Institute for Reproductive Health.** 2019. *Social Norms and AYSRH: Building a Bridge from Theory to Program Design.* Washington, DC, Georgetown University, Learning Collaborative to Advance Normative Change. 54 páginas.
- **Institute for Reproductive Health.** 2021. *Social Norms Lexicon.* Washington, DC, Georgetown University for the U.S. Agency for International Development (USAID). 53 páginas.

Evaluación de las normas sociales (determinación de normas):

- **Institute for Reproductive Health.** 2020. *Social Norms Exploration Tool.* Washington, DC., Georgetown University.
- **Learning Collaborative to Advance Normative Change.** 2017. *Overview of Experiences Diagnosing Social Norms.* A working paper developed for a Measurement Community meeting July 26, 2017. Londres, ALIGN. 19 páginas.

Elaboración de mediciones e indicadores relativos a las normas sociales:

- **Learning Collaborative to Advance Normative Change.** 2019. *Resources for Measuring Social Norms: A Practical Guide for Program Implementers.* Washington, DC, Institute for Reproductive Health. 50 páginas.
- **Stefanik, L. & Hwang, T.** 2017. *Applying Theory to Practice: CARE's Journey Piloting Social Norms Measures for Gender Programming.* Atlanta, GA, Cooperative for Assistance and Relief Everywhere (CARE USA). 24 páginas.
- **Cislaghi, B. & Heise, L.** 2017. *Measuring Gender-related Social Norms, Learning Report 1.* Londres, Learning Group on Social Norms and Gender-related Harmful Practices of the London School of Hygiene and Tropical Medicine. 44 páginas.
- **Cislaghi, B. & Heise, L.** 2017. *STRIVE Technical Brief: Measuring social norms.* Londres, London School of Hygiene and Tropical Medicine. 6 páginas.

Seguimiento de los cambios en las normas sociales:

- **The Social Norms Learning Collaborative.** 2021. *Monitoring Shifts in Social Norms: A Guidance Note for Program Implementers.* Washington, DC. 17 páginas.

Anexo 4

Opciones para estructurar las preguntas de las encuestas cuantitativas sobre normas sociales

Existen varias formas de redactar las preguntas de las encuestas con las que se miden las normas sociales. Cislaghi y Heise hacen un buen resumen de las principales opciones:

Opciones para la redacción de preguntas

I. Un enfoque habitual para estructurar las preguntas sobre normas es utilizar la escala de Likert para evaluar la medida en que las personas están de acuerdo con las principales afirmaciones relativas a su entorno o grupo de referencia. Por ejemplo:

1. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

- a. La mayoría de las personas de mi comunidad no hablaría sobre haber sido golpeadas por su marido con gente ajena a la familia. (Estoy totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, parcialmente en desacuerdo, totalmente en desacuerdo)
- b. La mayoría de las personas de mi comunidad tendría en baja consideración a una mujer que hablara de haber sido golpeada por su marido con gente ajena a la familia. (Estoy totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, parcialmente en desacuerdo, totalmente en desacuerdo)

II. Otros investigadores, en cambio, preguntan a los encuestados por la frecuencia con que las personas adoptan el comportamiento que interesa estudiar o el número de personas que lo hacen. Por ejemplo:

1. Número:

- a. En tu pueblo, ¿cuántas jóvenes se casan antes de cumplir 18 años? (Todas, la mayoría, algunas, unas pocas, ninguna)
- b. De los miembros de tu familia, ¿cuántos aprobarían que te casaras antes de cumplir 18 años? (Todos, la mayoría, algunos, unos pocos, ninguno)

2. Frecuencia:

- a. Cuando tus amistades hacen vida social, ¿con qué frecuencia beben alcohol? (Muy a menudo, a menudo, algunas veces, nunca)
- b. ¿Con qué frecuencia otras personas [tus amistades] muestran desaprobación si te ven bebiendo alcohol en una fiesta? (Muy a menudo, a menudo, algunas veces, nunca)

III. Una tercera estrategia es pedir simplemente que los encuestados informen de lo que observan acerca del comportamiento y las actitudes de los demás en una situación específica:

1. En tu experiencia, cuando se juntan en la calle, la mayoría de los niños de esta zona...

- a. se burlan de las niñas que pasan a su lado
- b. dejan pasar a las niñas sin hacer comentarios
- c. ninguna de las anteriores

2. En tu opinión, cuando los niños se burlan de las niñas que pasan a su lado, “la mayoría de las personas de esta zona”...

- a. aprueba las burlas
- b. ve mal las burlas, pero las tolera
- c. ve mal las burlas
- d. no tiene una opinión firme al respecto

IV. Por último, algunos investigadores se centran explícitamente en la posibilidad de recibir sanciones positivas o negativas por cumplir o transgredir una norma. Por ejemplo:

1. Si una joven no está casada antes de cumplir 18 años, esto da una mala imagen de su familia. [Estoy totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, parcialmente en desacuerdo, totalmente en desacuerdo]
2. Si una mujer casada abandonara a su marido y volviera con su familia después de ser golpeada, los vecinos chismorrearían sobre ella. [Estoy totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, parcialmente en desacuerdo, totalmente en desacuerdo]
3. En tu experiencia, si una mujer casada fuera golpeada por su marido, ¿qué porcentaje de familias de tu pueblo aceptarían que volviera con ellas? [Todas, la mayoría, algunas, unas pocas, ninguna]

Referencias

ACIPH, CARE y BMGF. 2016a. *Abdiboru Project Quantitative Survey Questionnaire for Adolescent Girls*. The Bill and Melinda Gates Foundation (BMGF), Addis Continental Institute of Public Health (ACIPH) and CARE.

ACIPH, CARE y BMGF. 2016b. *The Context and Social Norms on Girls' Marriage, Education, and Nutrition – a Qualitative Study*. Abdiboru Project Baseline Qualitative Study (también disponible en https://www.careevaluations.org/wp-content/uploads/Abdiboru_Baseline-Qualitative-report_ACIPH_Aug2016-22.pdf).

ACIPH, CARE y BMGF. 2020. Improving adolescent reproductive health and nutrition through structural solutions in West Hararghe, Ethiopia. Endline quantitative survey report (también disponible en https://www.careevaluations.org/wp-content/uploads/Abdiboru-Endline-Quantitative-survey-report-Final_28-May-2020.pdf).

Alexander-Scott, M., Bell, E. y Holden, J. 2016. Shifting Social Norms to Tackle Violence Against Women and Girls. DFID (también disponible en <https://www.alignplatform.org/resources/shifting-social-norms-tackle-violence-against-women-and-girls-vawg>).

Badstue, L., Petesch, P., Farnworth, C. R., Roeven, L. y Hailemariam, M. 2020. Women Farmers and Agricultural Innovation: Marital Status and Normative Expectations in Rural Ethiopia. *Sustainability*, 12(23): 9847. Basel, MDPI.

Bicchieri, C. y Penn Social Norms Training and Consulting Group. 2015. *Why do people do what they do? A social norms manual for Zimbabwe and Swaziland*. Florence, Italy: Innocenti Toolkit Guide from the UNICEF Office of Research, Florence. October 2015. 69 páginas.

Cialdini, R., Kallgren, C. y Reno, R. 1991. A focus theory of normative conduct: a theoretical refinement and reevaluation of the role of norms in human behavior. *Advances in Experimental Social Psychology*, 24: 201-34.

Cislaghi, B. y Heise, L. 2017. *Measuring Gender-related Social Norms: Report of a Meeting, Baltimore Maryland, June 14-15, 2016*. Londres: LSHTM. 44 páginas.

Cislaghi, B. y Heise, L. 2020. Gender norms and social norms: Differences, similarities and why they matter in prevention science. *Sociology of Health and Illness* 42(2): 407-422.

Cole, S. M., Kaminski, A. M., McDougall, C., Kefi, A. S., Marinda, P. A., Maliko, M. y Mtonga, J. (2020). Gender accommodative versus transformative approaches: A comparative assessment within a post-harvest fish loss reduction intervention. *Gender, Technology and Development*, 24(1), 48–65. <https://doi.org/10.1080/09718524.2020.1729480>

Farnworth, C. R., Stirling, C. M., Chinyophiro, A., Namakhoma, A. y Morahan, R. 2018. Exploring the potential of household methodologies to strengthen gender equality and improve smallholder livelihoods: Research in Malawi in maize-based systems. *Journal of Arid Environments*, 149: 53–61.

Farnworth, C. R., Jafry, T., Rahman, S. y Badstue, L. B. 2019. Leaving no one behind: how women seize control of wheat–maize technologies in Bangladesh. *Canadian Journal of Development Studies/ Revue canadienne d'études du développement*, 1: 20-39 (también disponible en <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02255189.2019.1650332>).

Fischer, G., Kotu, B. y Mutungi, C. 2021. Sustainable and equitable agricultural mechanization? A gendered perspective on maize shelling. *Renewable Agriculture and Food Systems*, 1–9.

- FPNU (Fondo de Población de las Naciones Unidas) y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).** 2020. *Measuring effectiveness of female genital mutilation elimination: A compendium of Indicators*. UNFPA–UNICEF Joint Programme on the elimination of female genital mutilation: Accelerating Change. 96 páginas.
- Heise, L. y Manji, K.** 2016. *Social Norms: GSDRC Professional Development Reading Pack no. 31*. Birmingham, University of Birmingham. 7 páginas.
- Institute for Reproductive Health.** 2019. *A Landscape Review: Addressing Social Norms in Six Sectors*. Washington, DC, Georgetown University for USAID. 57 páginas.
- Institute for Reproductive Health.** 2021. *Social Norms Lexicon*. Washington, DC, Georgetown University for, Georgetown University for the U.S. Agency for International Development (USAID). 53 páginas.
- Kaufman, M., Barker, G., Peacock, D. Vess, J., Robles, O. y Sharafi, L.** 2014. *Brief on Engaging Men, Changing Gender Norms*. MenEngage-UNFPA Advocacy Brief. 12 páginas (también disponible en <https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Advocacy%20Brief-%20Gender%20Norms-1.pdf>).
- Learning Collaborative to Advance Normative Change.** 2019. *Resources for Measuring Social Norms: A Practical Guide for Program Implementers*. Washington, DC, Institute for Reproductive Health. 50 páginas.
- Leon-Himmelstine, C., Phiona, S., Löwe, A., Plank, G. y Vu, N.** 2021. *Young women in the agricultural sector in Uganda: Lessons from the Youth Forward Initiative*. Report. Londres, ODI (también disponible en <https://odi.org/en/publications/young-women-in-the-agricultural-sector-in-uganda-lessons-from-the-youth-forward-initiative/>).
- Mackie, G., Moneti, F., Shakya, H. y Denny, E.** 2015. *What Are Social Norms? How Are They Measured?* Nueva York, NY: UNICEF y UCSD.
- McDougall, C., Badstue, L., Mulema A., Fischer, G., Najjar, D., Pyburn, R., Elias, M., Joshi, D. y Vos, A.** 2021. Pyburn, R. and van Eerdewijk, An.(eds). *Advancing Gender Equality through Agricultural and Environmental Research*. CGIAR. IFPRI. Washington, DC.
- Muralidharan, A., Fehringer, J., Pappa, S., Rottach, E., Das, M. y Mandal, M.** (2015). *Transforming Gender Norms, Roles, and Power Dynamics for Better Health. Evidence from a Systematic Review of Gender-integrated Health Programs in Low- and Middle- Income Countries*. Washington, DC: Futures Group, Health Policy Project.
- Nguyen, M. L., Le, T. H. G., Ngo, T. T. H., Tran, H. L. y Mundkur, A.** 2020. *Investing gendered social norms affecting women's economic participation related to recruitment and promotion in Vietnam*. Vietnam: Investing in Women and CARE International in Vietnam. 96 páginas.
- Njuki, J., Kaler, A. y Parkins, J. R.** 2016. Conclusion. Towards gender transformative agriculture and food systems: where next? In: Njuki, J., Kaler, A. and Parkins, J.R. (eds.) *Transforming gender and food security in the global south*. Routledge.
- Núñez, A., Robertson-James, C., Reels, S., Jeter, J., Rivera, H., Yusuf, Z., y Liu.** 2015. Exploring the role of gender norms in nutrition and sexual health promotion in a piloted school-based intervention: The Philadelphia Ujima™ experience. *Evaluation and Program Planning*, 51, 70–77. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2014.12.010>
- ODI (Instituto de Desarrollo de Ultramar) y OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).** 2014. *Measuring women's empowerment and social transformation in the post-2015 agenda*. Londres, Overseas Development Institute. 8 páginas.

ODI. 2015. *Social norms, gender norms and adolescent girls: a brief guide*. Overseas Development Institute, Londres. 17 páginas (también disponible en <https://cdn.odi.org/media/documents/9818.pdf>).

Scarampi, A., AlBashar, D. y Burjorjee, D. 2020. *Gendered Social Norms in Financial Inclusion: A Diagnostic Study from Southeastern Turkey*. Washington, DC, CGAP. 48 páginas.

Learning Collaborative to Advance Normative Change. 2017. Overview of Experiences Diagnosing Social Norms. A working paper developed for a Measurement Community meeting July 26, 2017. Londres, ALIGN. 19 páginas (también disponible en https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-11/lc_overview_of_experiences_diagnosing_social_norms_final_08282019_eng.pdf).

The Social Norms Learning Collaborative. 2021a. *Monitoring Shifts in Social Norms: A Guidance Note for Program Implementers*. Washington, DC, Institute for Reproductive Health, Georgetown University. 17 páginas.

The Social Norms Learning Collaborative. 2021b. *Social Norms Atlas: Understanding Global Social Norms and Related Concepts*. Washington, DC, Institute for Reproductive Health, Georgetown University. 81 páginas.

Stefanik, L. y Hwang, T. 2017. Applying Theory to Practice: CARE's Journey Piloting Social Norms Measures for Gender Programming. Atlanta, GA, Cooperative for Assistance and Relief Everywhere (CARE USA). 24 páginas.

El Programa conjunto sobre enfoques de género transformadores para lograr la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y la agricultura sostenible es ejecutado por la FAO, el FIDA y el PMA en colaboración con la Unión Europea y con su apoyo financiero.



Si desea más información, contacte con:
JP-GTA@fao.org

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
Roma, Italia



Esta publicación se ha elaborado con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la FAO, el FIDA y el PMA y en ningún modo debe considerarse que refleja la opinión de la Unión Europea.

